

Εκπαιδευτικοί:

Λεχουρίτη Ελένη (ΠΕ70), Μαρκαντωνάτος Σταύρος (ΠΕ86)

**Θεματικός Κύκλος:**

Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες
Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος Προγράμματος

«Έχω κι εγώ δικαιώματα»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Α) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)

Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα,
Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και
συνεργασίας

Β) Δεξιότητες ζωής

Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων,
Αξίες, Στάσεις

Γ) Στόχοι ως προς τη Θεματική Ενότητα/Υποενότητα

Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

**Ακολουθία
εργαστηρίων**

Εργαστήριο 1

«Ας γνωριστούμε ξανά»

- Το μαγικό «κουτί».
Οι μαθητές μαζεύονται σε κύκλο και κάθε μαθητής παίρνει στα χέρια του το «μαγικό κουτί» και μαζί το δικαίωμα λόγου. Με τη βοήθεια ενός καθρέφτη που βρίσκεται στη βάση του, ανακαλύπτει ένα μοναδικό και ξεχωριστό πρόσωπο που καλείται να παρουσιάσει. Παρακινείται να αναφέρει πληροφορίες για το όνομά του, στοιχεία της οικογενειακής του κατάστασης αλλά και κάποια επιτεύγματά του (τι καταφέρνω σήμερα που δεν μπορούσα την προηγούμενη σχολική χρονιά)
- Οι μαθητές δημιουργούν μέσω υπολογιστή ένα συννεφόλεξο με τα ονόματά τους το οποίο εκτυπώνεται και αναρτάται στην τάξη.

Εργαστήριο 2

«Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει»

- Οι μαθητές με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού και τη χρήση υπολογιστή και προτζέκτορα καταγράφουν σε εννοιολογικό χάρτη τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει
- Μοιράζονται δύο κάρτες σε κάθε ζευγάρι μαθητών (η μία αναπαριστά ανάγκη και η άλλη επιθυμία) Οι μαθητές συζητούν μεταξύ τους και παρουσιάζουν τις κάρτες στην ολομέλεια της τάξης. Μετά την περιγραφή χρησιμοποιώντας επιχειρήματα πρέπει να διαχωρίσουν τις κάρτες ανάλογα αν δείχνουν ανάγκη ή επιθυμία.

*Οι κάρτες προέρχονται από το εκπαιδευτικό υλικό
με τίτλο «Κάρτες Θέλω και Ανάγκες» του Compasito (2012: 168-171)*

	<ul style="list-style-type: none"> • Δίνεται Φύλλο Εργασίας όπου οι μαθητές διαχωρίζουν εικόνες τις οποίες καλούνται να ζωγραφίσουν και τις τοποθετούν σε δύο κατηγορίες , ανάγκες και επιθυμίες
Εργαστήριο 3 «Επιθυμίες, ανάγκες αλλά και δικαιώματα»	<ul style="list-style-type: none"> • Σε σύνδεση με το προηγούμενο εργαστήριο γίνεται συζήτηση για τις ανάγκες του ανθρώπου και αναδεικνύεται ο προβληματισμός σχετικά με τις περιπτώσεις που αυτές δεν ικανοποιούνται. Ποιες είναι οι επιπτώσεις στη ζωή του ανθρώπου;. Έτσι οδηγούμαστε στη σύνδεση των αναγκών με τα δικαιώματα. • Συμπλήρωση Φύλλου Εργασίας με Επιθυμίες, Ανάγκες και Δικαιώματα. Το Φύλλο Εργασίας γίνεται από την ολομέλεια της τάξης με χρήση υπολογιστή και προτζέκτορα και γραμματέα τον εκπαιδευτικό.
Εργαστήριο 4 «Τα δικαιώματα των παιδιών»	<ul style="list-style-type: none"> • Με χρήση υπολογιστή και προτζέκτορα παρουσιάζεται στο σύνολο της τάξης μια αφίσα χωρίς τον τίτλο της. Οι μαθητές σε ομάδες επεξεργάζονται ένα διαφορετικό μέρος της και τα μέλη τους αναλαμβάνουν την προφορική περιγραφή του και την απόδοση ενός επιμέρους τίτλου. Τέλος αποκαλύπτεται ο τίτλος της αφίσας και οι μαθητές μέσα από ερωτήσεις συνδέουν τις βασικές εικονιζόμενες ανάγκες με τα δικαιώματα των παιδιών • Οι μαθητές συμπληρώνουν ένα Φύλλο Εργασίας βάζοντας το σωστό τίτλο σε εικόνες που αναδεικνύουν δικαιώματα των παιδιών • Οι μαθητές παρακολουθούν από το youtube το «Μαγικό μολύβι της Μαλάλα» https://www.youtube.com/watch?v=TP0xnA6it-8 και το «Μαγικό πανί» της Γεωργίας Κοκκινάκη https://www.youtube.com/watch?v=uyNaNNbmQgw • Τέλος συμπληρώνουν ένα Φύλλο Εργασίας αξιοποιώντας διδακτικά το Μαγικό Πανί. Οι μαθητές μέσα από τις δύο ιστορίες ευαισθητοποιούνται σχετικά με την έλλειψη συγκεκριμένων δικαιωμάτων σε ορισμένες περιπτώσεις παιδιών.
Εργαστήριο 5 «Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών»	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάζονται στην ολομέλεια της τάξης μέσω προτζέκτορα καρτέλες με αντίστοιχα κείμενα που περιέχουν περιεχόμενο της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα του παιδιού από την Επίτροπο Προστασίας των δικαιωμάτων του Παιδιού της Κύπρου. • Ο εκπαιδευτικός διαβάζει τα κείμενα και παρακινεί τους μαθητές να αποδώσουν με το δικό τους τρόπο το περιεχόμενο. • «Βάζω Τίτλο στο Δικαίωμα». Οι μαθητές φτιάχνουν μια Αφίσα με εικόνες και αντίστοιχα κείμενα από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού και βάζουν το δικό τους τίτλο.
Εργαστήριο 6» «Μπορώ να βοηθήσω;»	<ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές δημιουργούν Αφίσα με τίτλο «Τα παιδιά ταξιδεύουν σε όλον τον κόσμο και μιλάνε για τα δικαιώματά τους» • Οι μαθητές δημιουργούν ένα Βιβλίο στο storyjumper https://www.storyjumper.com/book/read/128257082/6276b65f88476
Εργαστήριο 7 «Αξιολόγηση»	<ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές αξιολογούνται μέσω δομημένης συζήτησης και συμπληρώνουν ένα Φύλλο Αυτοαξιολόγησης