

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Εκπαιδευτικός

Μαρίνος Παπαγεωργάκης (ΠΕ70)

ΤΑΞΗ: ΣΤ



Θεματικός Κύκλος:
Φροντίζω το Περιβάλλον
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:
Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων

Μνημεία του τόπου μου

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

A) Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης
Δεξιότητες μάθησης
Δεξιότητες του νου
Δεξιότητες ζωής

B) Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1
Πολιτιστική κληρονομιά vs
ψηφιακές δεξιότητες:
Αλληλοαποκλειόμενα ή
αλληλοσυμπληρούμενα;

Με αφορμή τη φράση «Πολιτιστική κληρονομιά» τα παιδιά γράφουν στον πίνακα σχετικές λέξεις/σκέψεις και προσδιορίζουν την ανάγκη για κριτική διερεύνηση του θέματος.
- Εισαγωγή στο πρόγραμμα (στόχους/μεθοδολογία/κριτήρια αξιολόγησης). Ο/Η εκπαιδευτικός και οι μαθητές/-τριες συναποφασίζουν από την αρχή του Προγράμματος για την δημιουργία φακέλου εργασιών (portfolio), τον στόχο τήρησης του φακέλου, για το χρόνο έναρξης και το χρόνο ενημέρωσης, για το περιεχόμενο του, τους στόχους μάθησης που θέτει ο/η μαθητής/-τρια, για το είδος των εργασιών που θα εμπεριέχει και τον τρόπο που θα καταχωρούνται οι εργασίες τους.
-Εννοιολογική χαρτογράφηση . Οι μαθητές/-τριες κατηγοριοποιούν τις λέξεις και συμπληρώνουν ομαδοσυνεργατικά έναν ημιτελή εννοιολογικό χάρτη. Παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης.

Εργαστήριο 2
Σε ρόλο ερευνητή

Οι μαθητές/-τριες επιλέγουν ένα μνημείο από την περιοχή τους που επιθυμούν συμπληρώνοντας ατομικά περαιτέρω πληροφορίες για το μνημείο σε ένα δελτίο ως μικροί ερευνητές/ιστορικοί (1ο Φύλλο εργασίας).
Το δελτίο περιλαμβάνει ερωτήσεις που σχετίζονται με την ταυτότητα του μνημείου, τη σημασία του για τα μέλη της κοινότητας/τους φορείς, τη σημασία του για τη σύγχρονη ελληνική κοινωνία, μέτρα διαφύλαξης/ανάδειξης που έχουν ληφθεί στο παρελθόν ή που εφαρμόζονται σήμερα (σε τοπική, περιφερειακή ή ευρύτερη κλίμακα), μέτρα διαφύλαξης/ανάδειξης που προτείνεται να εφαρμοστούν στο μέλλον (σε τοπική, περιφερειακή ή ευρύτερη κλίμακα), εικονιστικό υλικό κ.ά.

Εργαστήριο 3
Ψηφιακό σταυρόλεξο

Οι μαθητές/-τριες εργαζόμενοι/ες ομαδοσυνεργατικά μέσω της ιστοσελίδας <https://crosswordlabs.com/> κατασκευάζουν ένα σταυρόλεξο με τα μνημεία της περιοχής του σχολείου τους. Αφού ολοκληρώσουν την εργασία, αναρτούν το σταυρόλεξ στην πλατφόρμα e-me.

Εργαστήριο 4 Εντοπίζω την τοποθεσία ενός μνημείου	<p>Οι μαθητές/-τριες περιηγούνται ανά ζεύγη στο εικονικό περιβάλλον του googleearth σε μνημεία της περιοχής του σχολείου τους για να δουν το μνημείο της επιλογής τους αρχικά από το ύψος του δορυφόρου, αλλάζοντας σταδιακά την κλίμακα έως ότου κατέβουν στο ύψος του μνημείου. Στη συνέχεια οι μαθητές/-τριες αφού εντοπίσουν το μνημείο, κάνουν χρήση της δυνατότητας «streetview». Κατόπιν, οργανώνουν και περιγράφουν μία περιήγηση στα αξιοθέατα που βρίσκονται περιμετρικά του σχολείου, δίνοντας οδηγίες για τις διαδρομές.</p> <p>Το κάθε ζευγάρι παρουσιάζει την περιήγηση στην ολομέλεια της τάξης καθοδηγώντας η μία ομάδα την άλλη να επισκεφθούν περισσότερα αξιοθέατα της περιοχής ή να καθοδηγήσουν σε άλλους προορισμούς.</p>
Εργαστήριο 5 Επίσκεψη στο Κάστρο της Πάτρας και συμμετοχή σε πρόγραμμα	<p>Η τάξη μας επισκέφτηκε το Κάστρο της Πάτρας που βρίσκεται πολύ κοντά στο σχολείο μας και συμμετείχε στο πρόγραμμα της εφορείας αρχαιοτήτων Πατρών «Ανακαλύπτω την Πάτρα των επαναστατικών χρόνων».</p>
Εργαστήριο 6 Πολιτιστική κληρονομιά vs τεχνολογία	<p>Αντιλογίες: «Πολιτιστική κληρονομιά vs τεχνολογία»: Αλληλοαποκλειόμενα ή αλληλοσυμπληρούμενα. Δημιουργούνται δύο ομάδες, η ομάδα του λόγου που υποστηρίζει τη θέση και η ομάδα του αντιλόγου που υποστηρίζει την αντίθεση. Συντάσσουν τα επιχειρήματά τους, τα παρουσιάζουν και μπορούν να θέσουν ερωτήματα στην άλλη ομάδα.</p> <p>Τα αναρτούν στον πίνακα της τάξης.</p>
Εργαστήριο 7	<p>Συμπληρώνουν το φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης.</p>
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	<p>Επειδή το σχολείο δε διαθέτει εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών κάποιες εργασίες έγιναν είτε σε προβολέα, είτε στο σπίτι στους υπολογιστές των παιδιών.</p>

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	<p>Συνεργασία με την Εφορεία Αρχαιοτήτων Ν. Αχαΐας.</p>
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	<p>Online σταυρόλεξο. Ενοιολογικός χάρτης «πολιτιστική κληρονομιά» Διαδρομή σε χάρτη</p>
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	<p>φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης</p>