

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

	<p>Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων </p>	<p>Ο δικός μας τίτλος Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω;</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>A) Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, κριτική σκέψη, επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Πολιτειότητα. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα. Στρατηγική Σκέψη, Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων. Πλάγια σκέψη, Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης, Επιστημονική / υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση. Β) Τα επαγγέλματα του μέλλοντος</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1 Ψυχολόγος</p>	<p>Οι μαθητές/τριες αναζητούν στην wikipedia https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A8%CF%85%CF%87%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%BF%CF%82 τον όρο ψυχολόγος. Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται την ιστοσελίδα της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας https://elpse.com/kladoi-psyxologias/ και γνωρίζουν τους επιμέρους κλάδους του επαγγέλματος του ψυχολόγου. Επισκέπτονται την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ και παρακολουθούν βίντεο για το επάγγελμα του ψυχολόγου. https://www.eoppep.gr/teens/index.php?option=com_videos&view=playvideo&Itemid=740&videoid=36 Οι μαθητές/τριες φτιάχνουν οικογένειες λέξεων με τη λέξη ψυχολογία και ετοιμάζουν ερωτήσεις για να πάρουν συνέντευξη από ψυχολόγο (τελικά η συνέντευξη έγινε με την κοινωνικό λειτουργό του σχολείου)</p>
<p>Εργαστήριο 2 Ειδικός Ανάπτυξης Λογισμικού - Προγραμματιστής (Software)</p>	<p>Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται την wikipedia https://el.wikipedia.org/wiki και αναζητούν τον όρο μηχανικός λογισμικού. Επισκέπτονται την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ https://www.eoppep.gr/images/SYEP/Monografies/SXEDIASTHS_HY.pdf όπου βρίσκουν πληροφορίες για το επάγγελμα του σχεδιαστή προγραμματιστή Software. Επισκέπτονται την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ και παρακολουθούν βίντεο για το επάγγελμα του προγραμματιστή (Software) https://www.eoppep.gr/teens/index.php?option=com_videos&view=playvideo&Itemid=740&videoid=63 Οι μαθητές/τριες και από την τάξη τους, ετοιμάζουν να πάρουν συνέντευξη από έναν</p>

	ειδικό ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή. Τελικά η συνέντευξη γίνεται με τον εκπαιδευτικό ΤΠΕ του σχολείου.
Εργαστήριο 3 Διατροφολόγος - Διαιτολόγος	Αναζητούν στην wikipedia https://el.wikipedia.org/wiki τους όρους διατροφολογία και διαιτολογία. Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται την ιστοσελίδα της Ελληνικής Διατροφολογικής Εταιρείας https://www.elde.gr/epaggelma/orismos-diaitologos-diatrofologos/ Αποκτούν γνώσεις για το επάγγελμα του διατροφολόγου - διαιτολόγου, γνωρίζουν τα καθήκοντα του, τους τομείς απασχόλησης. Γίνονται μικρός διατροφολόγος και προτείνω την υγιεινή διατροφή http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-3488 Οι μαθητές επιλέγουν, από τις εικόνες που τους δίνονται, τις τροφές για κάθε μενού και αιτιολογούν τις επιλογές τους.
Εργαστήριο 4 Μηχανικός Ανανεώσιμων πηγών Ενέργειας - Φωτοβολταϊκών Συστημάτων	Αναζητούν στην wikipedia https://el.wikipedia.org/wiki τον όρο ανανεώσιμες πηγές ενέργειας. Επισκέπτονται την σελίδα της Γενικής Γραμματείας Μάθησης και Νέας Γενιάς http://gsae.edu.gr/attachments/ και αντλούν πληροφορίες για το επάγγελμα του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας. Επισκέπτονται την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ και παρακολουθούν βίντεο για το επάγγελμα του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και φωτοβολταϊκών συστημάτων https://www.eoppep.gr/teens/index.php?option=com_videos&view=playvideo&Itemid=740&videoid=98 Οι μαθητές μαθήτριες γίνονται μικροί μηχανικοί εγκαταστάτες φωτοβολταϊκών συστημάτων στη στέγη μας κατοικίας. Επισκέπτονται την διαδραστική εφαρμογή στο φωτόδεντρο http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-11340
Εργαστήριο 5 Μηχανικός Ρομποτικής και Τεχνητής Νοημοσύνης	Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται την wikipedia https://el.wikipedia.org/wiki και αναζητούν τον όρο τεχνητή νοημοσύνη. Επισκέπτονται στο Φωτόδεντρο την εφαρμογή http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-10694 που αναφέρεται στην εξέλιξη της τεχνητής νοημοσύνης. Επισκέπτονται την ιστοσελίδα του 2ου Λυκείου Πολίχνης https://sites.google.com/site/2lykpolrobot/omada-a/rompot-kai-technete-noemosyne ρομπότ και τεχνητή νοημοσύνη. Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται στο Φωτόδεντρο την εφαρμογή http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-11287 και εξοικειώνονται με το περιβάλλον προγραμματισμού ρομπότ, με τη χρήση εντολών κίνησης, με τις βασικές εντολές προγραμματισμού. Ανεβάζουν την προσπάθειά τους στην e-me.
Εργαστήριο 6 Επιλογή επαγγέλματος	Ο κάθε μαθητής και η κάθε μαθήτρια αποφασίζουν να επιλέξουν ένα από αυτά τα επαγγέλματα. Εξηγούν τους λόγους της επιλογής τους και ζωγραφίζουν κάτι από το επάγγελμα (τον/την επαγγελματία, το χώρο δουλειάς του/της, το αποτέλεσμα της εργασίας του/της).
Εργαστήριο 7 Αξιολόγηση	Συμπληρώνουν το ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Επειδή το σχολείο μας δε διαθέτει εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών τα εργαστήρια προβλήθηκαν σε βιντεοπροβολέα και κάποιες από τις δραστηριότητες έγιναν από το σπίτι των μαθητών/τριών.
---	---

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Συνεργαστήκαμε με την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας και με τον εκπαιδευτικό ΤΠΕ.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Στον πίνακα ανακοινώσεων παρουσιάστηκαν οι ζωγραφιές των παιδιών με την επιλογή του επαγγέλματος.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Χρησιμοποιήθηκαν αρκετές εφαρμογές από το φωτόδεντρο.
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Ερωτηματολόγιο