

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Εκπαιδευτικοί: ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ (ΠΕ70)
ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (ΠΕ11)



Θεματικός Κύκλος:

Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Ψηφιακές δεξιότητες στη θεματική ενότητα του «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Τίτλος προγράμματος

<<Στη γειτονιά του ήλιου >>

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Α. Δεξιότητες του 21ου αιώνα

Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs)

Β. Δεξιότητες της τεχνολογίας της μηχανικής και της επιστήμης

Δεξιότητες της τεχνολογίας, Ρομποτική

Γ. Στόχοι ως προς τη Θεματική Ενότητα/Υποενότητα

-Μέσω της αν καλυπτικής-διερευνητικής μάθησης τα παιδιά να κατανοήσουν τη σχέση της γης με τον ήλιο και τους άλλους πλανήτες.

- Να γνωρίσουν με τη βοήθεια εποπτικού –ψηφιακού υλικού τους πλανήτες του δικού μας ηλιακού συστήματος και στη συνέχεια το ταξίδι της ημέρας και της νύχτας.

-Να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους.

-Να καλλιεργήσουν την γλωσσική τους ανάπτυξη και την μαθηματική τους σκέψη. -Να εκφραστούν μέσα από διάφορες μορφές τέχνης

Εργαστήριο 1

Στη γειτονιά του ήλιου

- Στο πρώτο εργαστήριο σαν έναυσμα για να ξεκινήσουμε το πρόγραμμα, διαβάσαμε στους μαθητές το βιβλίο
- της Λότης Πέτροβιτς Ανδρουτσπούλου <<Στη γειτονιά του ήλιου >>.
- Στη συνέχεια και μετά από την αρχική ανίχνευση των πρότερων γνώσεων των παιδιών για το διάστημα, δημιουργήσαμε ένα ιστόγραμμα όπου σημειώσαμε τι θέλουμε να μάθουμε, τι θέλουμε να φτιάξουμε, που μπορούμε να απευθυνθούμε για να ολοκληρώσουμε τις γνώσεις μας γύρω από το θέμα

Εργαστήριο 2 «Φτιάχνω εξώφυλλο με τον ήλιο»	<ul style="list-style-type: none"> • Στο δεύτερο εργαστήριο, χωριστήκαμε σε ομάδες και δώσαμε ονόματα πλανητών σε κάθε ομάδα. • Ακούσαμε Το τραγούδι «Μια γιορτή στη γειτονιά του Ήλιου», του Χάρη Κατσιμίχα https://youtu.be/vH-D8_mjGxU και στη συνέχεια τα παιδιά σχεδίασαν το δικό τους εξώφυλλο για το βιβλίο <<Στη γειτονιά του ήλιου >>.
Εργαστήριο 3 «Οι πλανήτες»	<ul style="list-style-type: none"> • . Είδαμε το βίντεο <<οι πλανήτες>> https://youtu.be/cVn49SAu6xo και https://youtu.be/zrT4jLRsHUI • μάθαμε τα ονόματα των πλανητών του Ηλιακού μας συστήματος και τους ταξινομήσαμε ανάλογα με το μέγεθός τους. • Ζωγραφίσαμε φύλλο εργασίας με τους πλανήτες.
Εργαστήριο 4 «Πλανήτες από πλαστελίνη>>	<p>Στο τέταρτο εργαστήριο τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες, έφτιαξαν με πλαστελίνη μακέτες <το ηλιακό μας σύστημα> και τις εκθέσαμε στην τάξη μας.</p>
Εργαστήριο 5 « Ο ήλιος φίλος ή εχθρός»	<p>Στο 5^ο εργαστήριο, βλέπουμε τα βίντεο https://youtu.be/JOqRyo9Kv7s και https://youtu.be/UOc5lh-d3Rc και συζητάμε για το φως και τη θερμότητα του Ηλιου και για τα οφέλη και τις συνέπειες της ακτινοβολίας στη γη. Φύλλο εργασίας για την προστασία μας από τις υπεριώδεις ακτινοβολίες</p>

<p>Εργαστήριο 6</p> <p><<Μέρα ή νύχτα>></p>	<p>Ξεκινήσαμε το τελευταίο εργαστήριο λέγοντας στα παιδιά μια ιστορία για τον Γιώργο, ένα μαθητή δημοτικού που μένει στην Πάτρα. Τα ξαδέρφια του ζουν μόνιμα στην Αμερική. Ο ξάδερφός του ο Νίκος είχε γενέθλια και έτσι αποφάσισε να του τηλεφωνήσει για να του ευχηθεί. Του τηλεφωνεί γεμάτος χαρά, αλλά ο Νίκος του απαντάει ότι εκεί ήταν νύχτα και κοιμόταν. Ο Γιώργος απορημένος την άλλη μέρα στο σχολείο συζητά με τους συμμαθητές του και αναρωτιέται γιατί συνέβη αυτό. Συζητήσαμε με τους μαθητές γιατί μπορεί να συνέβη αυτό.</p> <p>Έγινε από την εκπαιδευτικό μία επίδειξη της κίνησης της γης με τη βοήθεια μιας υδρογείου σφαίρας κι ενός φακού για να κατανοήσουν οι μαθητές την εμφάνιση της ημέρας-νύχτας και να συσχετίζουν την περιστροφή της Γης και εναλλαγής ημέρας-νύχτας</p> <p>Πάνω στην υδρόγειο κολλήσαμε δύο μικρά ανθρωπάκια, το Γιώργο και το Νίκο της παραπάνω ιστορίας. Περιστρέφουμε την υδρόγειο αντίθετα προς τη φορά των δεικτών του ρολογιού (έτσι ώστε να βλέπουν τα παιδιά την πραγματική φορά της περιστροφής της γης). Τοποθετούμε έναν φακό, που θα έχει τον ρόλο του ήλιου, να φωτίζει την περιοχή της υδρογείου που βλέπουν τα παιδιά. Ρωτάμε τα παιδιά ποιες περιοχές έχουν μέρα και ποιες νύχτα. Περιστρέφουμε αντίθετα προς τη φορά των δεικτών του ρολογιού και ρωτάμε τα παιδιά εκ νέου. Δείχνουμε στα παιδιά πώς πρώτα φωτίζεται το ένα ανθρωπάκι και ύστερα το άλλο. Γενικεύουμε το παράδειγμα με όλη τη γη, για να καταλάβουν τα παιδιά τη διαδοχή ημέρας και νύχτας σε ένα τόπο.</p> <p>Ακολούθησε συζήτηση για να αξιολογήσουμε κατά πόσο επιτεύχθηκαν οι στόχοι του εργαστηρίου.</p>
<p>Εργαστήριο 7</p> <p>Οι εποχές</p>	<p>Βλέπουμε το βίντεο η περιφορά της Γης και οι εποχές https://youtu.be/F-4n_vXcmW0 και ζωγραφίζουμε τις εποχές του έτους</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Λόγω του νεαρού της ηλικίας των μαθητών ο εκπαιδευτικός είναι πιο βοηθητικός και έχει πιο ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς οι μαθητές έχουν χαμηλό βαθμό αυτενέργειας.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Φύλλα Εργασίας μακέτες του ηλιακού συστήματος, έργα ζωγραφικής.</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Δομημένη συζήτηση φύλλα εργασίας</p>