

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

**Εκπαιδευτικοί:** Σταματάκη Μαρία (ΠΕ70)

Τσέλος Σπήλιος (ΠΕ70 )



**Θεματικός Κύκλος:**

**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

**Υγεία-Διατροφή**

**Τίτλος προγράμματος:**

«**Τρώω σωστά για δόντια γερά**»

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

**A) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)**

Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας

**B) Δεξιότητες Ζωής**

Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα

**Γ) Δεξιότητες του νου**

Οργανωσιακή σκέψη, παιχνίδια

**Δ. Στόχοι ως προ τη θεματική Ενότητα/Υποενότητα**

Να μάθουν οι μαθητές πόσο σημαντική για την υγεία είναι η σωστή διατροφή.

Να αποκτήσουν συνήθειες στοματικής υγιεινής

### **Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**

**Φτιάχνουμε τους κανόνες της Ομάδας-Συμβόλαιο τάξης, ανίχνευση πρότερων γνώσεων**

Τα παιδιά μαζεύονται σε κύκλο και σε ένα χαρτί του μέτρου με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού γράφουν τους κανόνες, δημιουργώντας το συμβόλαιο της τάξης.

Αρχικά ρωτάμε τους μαθητές «Τι Ξέρουμε για τα δόντια»

και στη συνέχεια συζητάμε και γράφουμε στον πίνακα

«Τι θέλουμε να μάθουμε για τα δόντια»

Ζωγραφίζουμε

<p><b>Εργαστήριο 2</b></p> <p>“Το Σπίτι των Δοντιών”</p>	<p>Βλέπουμε το βίντεο &lt;&lt;Γιατί πέφτουν τα δόντια μου&gt;&gt;  <a href="https://youtu.be/8niUTp7YuJ8">https://youtu.be/8niUTp7YuJ8</a>          Στη συνέχεια ζητάμε από τους μαθητές να μετρήσουν τα δόντια τους. Δημιουργείται στον πίνακα ένα πλαίσιο με τα ονόματα των παιδιών και των αριθμό των δοντιών τους. Παρατηρούμε αν ο αριθμός των δοντιών των μαθητών είναι ίδιος ή διαφέρει και σχολιάζουμε. Συγκρίνουμε με τον αριθμό των δοντιών τους και εξηγούμε γιατί υπάρχει η διαφορά αυτή (εδώ αναφέρουμε τη διαφορά των νεογιλών δοντιών και των μόνιμων). Δείχνουμε στο βιντεοπροβολέα μια εικόνα της στοματικής κοιλότητας και λέμε μερικές από τις ονομασίες των βασικών μας δοντιών. Συμπληρώνουν σχετικό φύλλο εργασίας.</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b></p> <p>"Σοκολάκης και Ζαχαρούλα Τρυποδόντη"</p>	<p>Διαβάζουμε στην τάξη το το παραμύθι "Σοκολάκης και Ζαχαρούλα Τρυποδόντη" και ζητάμε από τους μαθητές να διηγηθούν το παραμύθι με δικά τους λόγια και στη συνέχεια να ζωγραφίσουν τους ήρωες του παραμυθιού.</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b></p> <p>«Η διατροφή των Δοντιών»</p>	<p>«Η διατροφική πυραμίδα» έχει ως στόχο να αντιληφθούν οι μαθητές τον ρόλο που παίζει η σωστή διατροφή στην υγεία των δοντιών. Φέρνουμε στην τάξη τρισδιάστατη διατροφική πυραμίδα και συζητάμε με τους μαθητές ποια τρόφιμα πρέπει να τρώμε συχνά και ποια σπανιότερα για να έχουμε γερά δόντια.          Στην ηλεκτρονική διεύθυνση:  <a href="http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-3564">http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-3564</a>          Συμπληρώνουμε φύλλο εργασίας.</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b></p> <p><b>δόντια γερά , χαμόγελα αστραφτερά</b></p>	<p>Ακούμε το τραγούδι δόντια γερά , χαμόγελα αστραφτερά  <a href="https://youtu.be/eETGU6KgsFc">https://youtu.be/eETGU6KgsFc</a> και συμπληρώνουμε φύλλα εργασίας για τα τρόφιμα και τα δόντια.</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b></p> <p>«Η φροντίδα των δοντιών»</p>	<p>Έχουμε ζητήσει από τους μαθητές μας να φέρουν μαζί τους τις οδοντόβουρτσες . Μοιράζουμε χαρτί κουζίνας και πλαστικά ποτηράκια με λίγο νερό σε κάθε παιδί. Προβάλλεται βίντεο <a href="https://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3189">https://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3189</a> με τις οδηγίες βουρτσίσματος και οι μαθητές με τη βοήθεια μας μαθαίνουν να βουρτσίζουν τα δόντια τους. Φτιάχνουμε το δικό μας ημερολόγιο καταγραφής βουρτσίσματος δοντιών</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Επειδή οι μαθητές δεν έχουν κατακτήσει ακόμα την ανάγνωση και τη γραφή ο εκπαιδευτικός κάνει τις κατάλληλες προσαρμογές σχετικά με τις δράσεις στα εργαστήρια ώστε να υπάρχει όσο το δυνατόν μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών.</p>

<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	Πλατφόρμα Αίσωπος-Φωτόδεντρο
<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	Ζωγραφική, δημιουργία διατροφικής πυραμίδας, φύλλα εργασίας
<b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>	<p>Ημερολόγιο καταγραφής βουρτσίσματος δοντιών</p> <p>Διάφορες δραστηριότητες που επαληθεύουν την κατάκτηση δεξιοτήτων μάθησης</p> <p>Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών, οι μαθητές, εμπλέκονται σε νέες διαδικασίες μάθησης χρησιμοποιώντας τις ΤΠΕ και τα ψηφιακά εργαλεία, αναπτύσσοντας θετική στάση απέναντι στους Η/Υ ως περιβάλλον εργασίας, ως εργαλείο ανακάλυψης και δημιουργικής έκφρασης, αλλά και ως νοητικό εργαλείο ανάπτυξης της σκέψης, αξιοποιώντας διδακτικά το διαδίκτυο και τις πολυμεσικές εφαρμογές του.</p>
<b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b>	Οι εργασίες μας από τη δράση αναρτήθηκαν σε ταμπλό και παρουσιάσαμε το πρόγραμμα και στους μαθητές των άλλων τάξεων του σχολείου.