

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Εκπαιδευτικοί: ΣΤΑΜΑΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ(ΠΕ70)

ΤΣΕΛΟΣ ΣΠΗΛΙΟΣ (ΠΕ70)



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες
Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος Προγράμματος

ΕΙΜΑΙ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΕΧΩ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

- A) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)
Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας
- B) Δεξιότητες ζωής
Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων, Αξίες, Στάσεις
- Γ) Στόχοι ως προς τη Θεματική Ενότητα/Υποενότητα
Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1
Το σύμβολο της ομάδας

- Στο πρώτο εργαστήριο, χωρίζουμε τις ομάδες μας και τους δίνουμε ονόματα.
- Φτιάχνουμε το σύμβολο μας που καθορίζει τον τρόπο που θα δουλέψουμε στις ομάδες μας.

Εργαστήριο 2
«ΤΔικαιώματα των παιδιών»

- Διαμόρφωση αρχικού εννοιολογικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των μαθητών σχετικά με το θέμα εξήγηση των βασικών ανθρωπινων δικαιωμάτων με επίδειξη βίντεο από τη unicef .
- Οι μαθητές ζωγραφίζουν τα δικαιώματα των παιδιών σε κομμάτια παζλ και τα αναρτούμε σε πίνακα που έχουμε στην τάξη όπου θα αναρτήσουμε και το υπόλοιπο υλικό του προγράμματος.

<p>Εργαστήριο 3 «Έχω δικαίωμα να διαφέρω»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Βλέπουμε στο you tube το παραμύθι του Σελ Σιλβερστάιν <<Το κομμάτι που λείπει συναντά το Μεγάλο Ο>>. • Συζητάμε με τους μαθητές για τη διαφορετικότητα και δίνουμε παραδείγματα διαφορετικών ανθρώπων με διαφορετικές ικανότητες από το περιβάλλον μας. • Μιλάμε για το δικαίωμά μου να είμαι διαφορετικός.
<p>Εργαστήριο 4 «Είμαι κωφός και έχω δικαιώματα»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Στο 4^ο εργαστήριο, βλέπουμε βίντεο (https://youtu.be/1zALsb4skcQ) για το αλφάβητο των κωφών και μαθαίνουμε να γράφουμε και να σχηματίζουμε με τα χέρια το όνομά μας με την αλφαβήτα στη νοηματική.
<p>Εργαστήριο 5 «Όλοι διαφορετικοί όλοι φίλοι>></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Στο 5^ο εργαστήριο, ακούμε το τραγούδι <<Εγώ είμαι εγώ>>, και συμπληρώνουμε φύλλο εργασίας <<όλοι διαφορετικοί όλοι φίλοι>>
<p>Εργαστήριο 6» «Η αλφαβήτα των δικαιωμάτων>></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποιούμε την εικονογραφημένη αλφαβήτα των δικαιωμάτων και τα παιδιά ζωγραφίζουν τα δικαιώματά [σε ομάδες εργασίας] . • Παίζουμε memory game με τα δικαιώματα • (https://wordwall.net/resource/8316037/memory-game)
<p>Εργαστήριο 7 Το μαγικό μολύβι της Μαλάλα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Βλέπουμε το παραμύθι Το μαγικό μολύβι της Μαλάλα https://youtu.be/TP0xnA6it-8 και τα παιδιά ζωγραφίζουν τι θα έκαναν αν είχαν αυτοί το μαγικό μολύβι. •
<p>Εργαστήριο 8 «Αξιολόγηση»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Στο 8^ο εργαστήριο, φτιάχνουμε πίνακα στην τάξη όπου αναρτούμε τις ζωγραφιές μας, • τα ονόματά μας στο αλφάβητο των κωφών, καθώς και εικόνες από περιοδικά, εφημερίδες που φέρνουν οι μαθητές ,σχετικές με το θέμα μας. Συμπληρώνουμε φύλλο εργασίας για την αξιολόγηση της δράσης.

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Επειδή οι μαθητές δεν έχουν κατακτήσει επαρκώς το μηχανισμό της ανάγνωσης και της γραφής ο εκπαιδευτικός κάνει τις κατάλληλες προσαρμογές σχετικά με τις δράσεις στα εργαστήρια ώστε να υπάρχει όσο το δυνατόν μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών. Χρησιμοποιείται κυρίως ο προφορικός λόγος και η συζήτηση. Επίσης όπου είναι αναγκαίο και δυσκολεύονται οι μαθητές να γράψουν ο εκπαιδευτικός δρα ως γραμματέας.
---	--

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό, και με τον εκπαιδευτικό πληροφορικής του σχολείου μας ενώ θα επιχειρηθεί διαθεματική διασύνδεση του θέματος «Ανθρώπινα Δικαιώματα» με τους στόχους της unicef και της Διεθνούς Αμνηστίας.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Πίνακας με φωτογραφίες, έργα ζωγραφικής ,παζλ. Φύλλα Εργασίας
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Δομημένη συζήτηση, Φύλλο Αυτοαξιολόγησης
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Παρουσίαση δημιουργιών των μαθητών στην Τελετή λήξης του σχολικού έτους.