

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΤ ΤΑΞΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Εκπαιδευτικοί:  
Κοντογιάννη Χαρίκλεια (ΠΕ70)



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**  
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  
Οικονομία και ηθική

**Τίτλος προγράμματος**

«Πόσο Δίκαιη είναι η Σοκολάτα σου;>>

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Δεξιότητες Ζωής και Δεξιότητες του Νου.  
Κεντρικές δεξιότητες στόχευσης:  
Α. Πολιτειότητα  
Β. Ενσυναίσθηση  
Γ. Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου.  
Επιμέρους στόχος:  
να τροποποιηθούν σταδιακά οι καταναλωτικές επιλογές και συνήθειες όλων.

### Ακολουθία εργαστηρίων

**Εργαστήριο 1**

Από πού είσαι σοκολάτα

. Τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες μοιράζονται παραγωγικούς χάρτες, στατιστικά σχεδιαγράμματα για να ονοματίσουν τις γεωγραφικές περιοχές που ευδοκμεί το κακαόδεντρο και να εξηγήσουν γιατί το κακάο δεν καλλιεργείται σε περιοχές (π.χ Ευρώπη) ή χώρες (π.χ Ελλάδα) που το καταναλώνουν.

**Εργαστήριο 2**

Η ζωή μιας σοκολάτας

Παρακολουθούν στο YouTube βίντεο για να γνωρίσουν την αλυσίδα παραγωγής και κατανάλωσης μιας σοκολάτας.  
<https://youtu.be/Tr8CEmowmeo>  
Οι μαθητές εκφράζουν τις απόψεις τους σχετικά με τις συνθήκες παραγωγής της σοκολάτας και την ανταμοιβή του κόπου των ανθρώπων Δίνονται στους μαθητές καρτέλες Οι πληροφορίες και οι φωτογραφίες δημιουργούν δύο ξεχωριστά πακέτα. Τα μισά παιδιά παίρνουν τις φωτογραφίες και τα άλλα μισά τις πληροφορίες. Στόχος είναι να ενώσουν κάθε φωτογραφία με τη πληροφορία/λεζάντα που της ταιριάζει, να τις βάλουν στη σειρά και να δημιουργήσουν την αλυσίδα παραγωγής και κατανάλωσης της σοκολάτας.

<p><b>Εργαστήριο 3</b> Πόσο αξίζει ο κόπος τους;</p>	<p>Τα παιδιά συνεργαζόμενα κατανέμουν τα έσοδα από την πώληση μιας σοκολάτας σε όσους συμμετέχουν στην παραγωγή της, αιτιολογούν και συγκρίνουν τις επιλογές τους.</p> <p>Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες των τεσσάρων και εργάζονται στο φύλλο εργασίας και στη συνέχεια αναρτούν τα φύλλα εργασίας στον πίνακα της τάξης και παρουσιάζουν τις απόψεις τους.</p> <p>Συζητούν στην ολομέλεια και αξιολογούν την πραγματικότητα με όρους δικαιοσύνης και ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b> Γνωρίζω το Δίκαιο Εμπόριο</p>	<p>Παρακολουθούν το βίντεο «My fair trade adventure και συζητάμε τι σημαίνει ο όρος &lt;&lt;δίκαιο εμπόριο&gt;&gt;. Καταλήγουν σε συμπεράσματα για το πώς μπορεί να βελτιωθεί η ζωή των μικρών καλλιεργητών στις αναπτυσσόμενες χώρες μέσω του Δίκαιου Εμπορίου.</p> <p>Συμπληρώνουμε το σταυρόλεξο στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <a href="http://www.env-edu.gr/packs/FairTrade/comic.htm">http://www.env-edu.gr/packs/FairTrade/comic.htm</a> και</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b> :Δίκαιο Εμπόριο και 17 Παγκόσμιοι Στόχοι</p>	<p>Παρουσιάζεται το βίντεο «Η Μαλάλα μιλά για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους» των Ηνωμένων Εθνών. Ζητάμε από τα παιδιά καθώς προβάλλεται το βίντεο να σημειώνουν τα παγκόσμια προβλήματα στα οποία αναφέρεται.</p> <p>Σε ομάδες εργάζονται στο φύλλο εργασίας που τους δίνεται και στη συνέχεια οι ομάδες συζητούν όσα έχουν καταγράψει, βρίσκουν ομοιότητες και διαφορές, σημεία που δεν έχουν καταλάβει. Οι ομάδες παρουσιάζουν τις απόψεις τους και δέχονται ερωτήσεις.</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b> Αξιολόγηση</p>	<p>Τα παιδιά παρακινούνται να στοχαστούν επί 1 λεπτό και να απαντήσουν, γράφοντας «Ναι» ή «Όχι» σε χαρτάκι, στο ερώτημα: «Έχουμε δύναμη ως καταναλωτές;» Τα χαρτάκια αναρτώνται σε πίνακα ανακοινώσεων σε δύο στήλες για να εξαχθούν συμπεράσματα για το τι πιστεύει η πλειονότητα αυτών στην τάξη.</p> <p>Στη συνέχεια συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας/αξιολόγησης του εργαστηρίου.</p>

<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	Φύλλα Εργασίας
<b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>	Φύλλο Αυτοαξιολόγησης