

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΤ' ΤΑΞΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23**

**Εκπαιδευτικοί:**

Σταματοπούλου Γεωργία  
(ΠΕ70)



**Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον**  
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: **Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική κληρονομιά**

**Τίτλος Προγράμματος**

**Μουσεία και Αειφόρος Ανάπτυξη**

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

**Α) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)**  
Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη, Συνεργατικότητα, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη  
**Β) Δεξιότητες Ζωής**  
Ενσυναίσθηση, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα, Κοινωνικές δεξιότητες  
**Γ) Δεξιότητες του νου**  
Οργανωσιακή σκέψη, παιχνίδια  
**Δ. Στόχοι ως προς τη θεματική Ενότητα/Υποενότητα**  
Στόχος του συγκεκριμένου Προγράμματος είναι η εξοικείωση των μαθητών/τριών με τα μουσεία και η κατανόηση της παιδευτικής τους αξίας, εστιασμένης στο περιεχόμενο και τους στόχους της Αειφόρου Ανάπτυξης.

**Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**

«Γνωριζόμαστε, συνεργαζόμαστε, διερευνούμε»

- 1α) Μοιράζουμε το Φύλλο Εργασίας 1 σε κάθε μαθητή/τρια και ζητάμε από όλους/ες να κινηθούν στην αίθουσα, να εντοπίσουν και να αντιστοιχίσουν όσους/ες περισσότερους/ες συμμαθητές/τριες μπορούν με αυτά τα ερωτήματα. Συζητούμε στην ολομέλεια.
- 1β) Οι μαθητές/τριες εντοπίζουν ότι το θέμα του Προγράμματος είναι τα Μουσεία και εμείς κάνουμε τη σύνδεση με το Φυσικό Περιβάλλον, Την Κοινωνική Οργάνωση και την Οικονομική Ζωή (πυλώνες της Α.Α.)
- 1γ) Μοιράζουμε τον Θεματικό Κατάλογο Μουσείων και Συλλογών της χώρας. Ακολουθεί σύντομη συζήτηση και αντιστοίχιση της κάθε θεματικής διαστάσεων της Αειφόρου Ανάπτυξης  
Θεματικός Κατάλογος: <http://www.odysseus.culture.gr/>

<p><b>Εργαστήριο 2</b> «Πάμε Μουσείο;»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 α) Προβάλλουμε το Ε.Υ. 1 και γίνεται συζήτηση στον κύκλο για το πώς πρέπει να συμπεριφερόμαστε κατά την επίσκεψή μας σε ένα Μουσείο ή σε άλλον χώρο τέχνης. <a href="https://www.slideshare.net/ele-ole/e-71258303">https://www.slideshare.net/ele-ole/e-71258303</a></li> <li>• 2 β) Προβάλλουμε το Ε.Υ.2 , εικονική περιήγηση στο Μουσείο Μπενάκη και συζητάμε (Σε ποια θεματική κατηγορία ανήκει; Με ποια έννοια της Α.Α. ταυριάζει;). <a href="https://www.benaki.org/virtual/kentriko/ground_floor/index.html">https://www.benaki.org/virtual/kentriko/ground_floor/index.html</a></li> <li>• 2 γ) Οι μαθητές/τριες θυμούνται τα στοιχεία «καλής συμπεριφοράς» σε ένα Μουσείο και «σχεδιάζουν» την επίσκεψή τους.</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο 3</b> «Η φύση είναι το σπίτι μας!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Αξιοποιούμε το Ε.Υ. 1 από το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης και συζητάμε τις έννοιες <i>οικοσύστημα, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον βιοτικά και αβιοτικά στοιχεία</i>. Εντοπίζουμε τους λόγους για τους οποίους τα οικοσυστήματα βρίσκονται σε κίνδυνο. <a href="#">Slide 1 (uoc.gr)</a></li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο 4</b> «Του καιρού τα μυστικά»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Η τάξη μας επισκέφτηκε το εργοστάσιο Τιτάν και παρακολούθησε το πρόγραμμα «Του καιρού τα μυστικά.». Οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με όργανα και υλικά που χρησιμοποιούνται για την πρόβλεψη του καιρού. Επιπλέον πραγματοποιήθηκε μια ιστορική αναδρομή από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα σχετικά με απλά αλλά και πιο σύνθετα πειράματα Φυσικής.</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο 5</b> «Ανακεφαλαίωση, αναστοχασμός»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 α) Οι μαθητές/τριες καταγράφουν τις εμπειρίες τους από το Πρόγραμμα με όποιον τρόπο θέλουν (ζωγραφιά, ποίημα, άρθρο).</li> <li>• 5 β) Συμπληρώνουν ένα Φύλλο αυτοαξιολόγησης.</li> </ul>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Εργοστάσιο «Τιτάν»</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Ζωγραφιές, άρθρα</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Φύλλο Αυτοαξιολόγησης</p>

<b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b>	
--	--