

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ**

Το 3ο Δ.Σ Πατρών βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της πόλης των Πατρών (παλιά Πόλη), επί της οδού Παντοκράτορος 3, και στεγάζεται σε ένα διατηρητέο ανακαινισμένο πριν αρκετά χρόνια κτίριο πλησίον του αρχαιολογικού χώρου του Αρχαίου Ωδείου, το οποίο λειτούργησε ως σχολείο για πρώτη φορά στις αρχές του 20ου αιώνα. Εκτός από το κεντρικό διατηρητέο κτίριο διαθέτει και δεύτερο κτίριο πιο καινούργιο. Συστεγάζεται με το 5ο Νηπιαγωγείο Πατρών.

Το σχολείο διαθέτει δέκα (10) αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων δύο (2) ανήκουν στο νηπιαγωγείο, μία αίθουσα σίτισης μικρής χωρητικότητας και ένα γραφείο Δ/ντή και εκπαιδευτικών. Οι δύο από τις αίθουσες διδασκαλίας είναι μικρές σε εμβαδόν και χωρούν μετά βίας 14 με 16 μαθητές η καθεμία. Δε διαθέτει αίθουσα υπολογιστών και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων λόγω περιορισμένου χώρου.

#### **ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ**

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 η σχολική μονάδα λειτούργησε με επτά (7) τμήματα κατά την πρωινή λειτουργία του, τέσσερα (4) τμήματα Ολοήμερου μέχρι τις 15.00' και ένα τμήμα μέχρι τις 16.00'.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στη σχολική μονάδα για το σχολικό έτος αναφοράς είναι μόνιμοι. Συγκεκριμένα επί 18 εκπαιδευτικών, 15 είναι μόνιμοι, 8 από αυτούς οργανικά, και 3 αναπληρωτές. Στο σχολείο υπηρετεί μία Δ/ντρια και ένας Υποδιευθυντής.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αποτελείται από 141 μαθητές εκ των οποίων 69 είναι αγόρια και 72 κορίτσια. Ένα μεγάλο ποσοστό των μαθητών προέρχεται από οικογένειες με μέσο προς υψηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο.

Στο σχολείο δε φοιτούν αλλοδαποί μαθητές. Δύο από αυτούς που οι οικογένειές τους προέρχονται από ξένη χώρα έχουν την ελληνική ιθαγένεια.

Στη σχολική μονάδα φοιτούν 5 μαθητές με διαγνωσμένες από το ΚΕΔΑΣΥ μαθησιακές δυσκολίες οι οποίες χαρακτηρίζονται ήπιες και αντιμετωπίζονται από τον εκπαιδευτικό της τάξης.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Έπειτα από ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους εκπαιδευτικούς διερευνήθηκαν διάφοροι δείκτες σχετικά με τον άξονα και τα αποτελέσματα ήταν:

Σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών (90%) προέβησαν σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό σε ετήσιο προγραμματισμό του διδακτικού τους έργου λαμβάνοντας υπόψη τους, τους στόχους του μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το μαθητικό δυναμικό, ενώ το 10% δήλωσαν ότι σχεδιάζουν αρκετά τη διδασκαλία τους σε ετήσια βάση. Στα ίδια ποσοστά (90%) δήλωσαν ότι σχεδιάζουν τη διδακτική ώρα καθώς και την αντίστοιχη αξιολόγηση των μαθητών/τριών, σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό.

Όσον αφορά στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικιλία καινοτόμων πρακτικών σε σημαντικό ποσοστό, το 80% πολύ συχνά ή συχνά. Το 30% των εκπαιδευτικών σχεδιάζουν και υλοποιούν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες με στόχο την πρόκληση των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία συχνά και το υπόλοιπο 30% πολύ συχνά. Σε σχέση με το ερώτημα της εφαρμογής οργανωτικών σχημάτων στην τάξη, το 90% των εκπαιδευτικών εφαρμόζει εξατομικευμένη διδασκαλία, δημιουργεί ομάδες εργασίας, συχνά ή πολύ συχνά.

Αναφορικά με την ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών οι εκπαιδευτικοί σε ποσοστό περίπου 90% χρησιμοποιούν στρατηγικές για την ενεργοποίηση των δεξιοτήτων της κριτικής σκέψης και ενθαρρύνουν συστηματικά τους μαθητές/μαθήτριες να συγκρίνουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές πολύ συχνά ή συχνά. Όλοι οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν συστηματικά τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα, να διατυπώνουν προβληματισμούς και να υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις .

Αναφορικά με την υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού οι εκπαιδευτικοί εντάσσουν σε ικανοποιητικό βαθμό στη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικείμενου δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών/τριών. Ένα υψηλό ποσοστό εκπαιδευτικών (90%) δίνει έμφαση κατά τη διδασκαλία στην ενίσχυση της ικανότητας των μαθητών/τριών να αξιολογούν την ποιότητα των επιστημονικών πληροφοριών με βάση τις πηγές και τις μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν συχνά ή πολύ συχνά. Το 60% των εκπαιδευτικών ενθαρρύνει πολύ συχνά τους μαθητές/τριες να διερευνούν τη γνώση συνεργατικά και το υπόλοιπο 40% ενθαρρύνει συχνά.

Σχετικά με την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων όλες οι τάξεις του σχολείου πραγματοποίησαν εργαστήρια δεξιοτήτων και στις 4 θεματικές ενότητες

Σχετικά με την υποστήριξη και ένταξη ευάλωτων μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, στο σχολείο μας φοιτά ένα μικρό ποσοστό διαγνωσμένων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 ο Σύλλογος Διδασκόντων προέβη στην παραπομπή τεσσάρων μαθητών. Από τους παραπάνω, 2 έχουν ήδη διαγνωστεί και άλλοι 2 βρίσκονται σε διαδικασία αξιολόγησης. Όλοι οι μαθητές (2 φέτος και άλλοι 3 από προηγούμενα χρόνια) έχουν διαγνωστεί με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες και αντιμετωπίζονται από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων με εξατομικευμένη διδασκαλία.

Όσον αφορά την ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα το σχολείο μας συμμετείχε σε ποικίλες δράσεις και Προγράμματα.

Αναφέρουμε ενδεικτικά:

24/9/2021: Συμμετοχή όλων των τάξεων σε 2ωρες αθλητικές δράσεις στο προαύλιο του σχολείου μας στα πλαίσια της 8ης Πανελληνίας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού- τηρώντας πάντα το υγειονομικό πρωτόκολλο για την αποφυγή COVID 19.

20/10/21: Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Μουσείο Ολοκαυτώματος στα Καλάβρυτα και στην Αγία Λαύρα

21/10/21: Εκπαιδευτική επίσκεψη στο αθλητικό συγκρότημα Προμηθέας και στο Μουσείο Παιδείας εντός του χώρου αυτού

18/11/21: Στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων οι Β1' και Β2' τάξεις συμμετείχαν στο πρόγραμμα Αποδοχή της Διαφορετικότητας” του Κέντρου Πρόληψης Αχαΐας “Καλλιπολις”.

7/12/21: Συμμετοχή σε δράση καλλιτεχνικού σχεδιασμού κατασκευής και διακόσμησης μάσκας σε συνεργασία με την Κοινωνική Επιχείρηση του Δήμου Πατρέων/Καρναβάλι Πάτρας και το τμήμα Πολιτιστικών Θεμάτων της Δ.Π.Ε. Αχαΐας.

25/2/2022: Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Κάστρο της Πάτρας

21,22/3/22: Εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΜΕΤ του Πανεπιστημίου Πατρών

31/3/22-1/4/22: Εκπαιδευτική Δράση για τον Εθελοντισμό από το Σώμα Ελληνικού Οδηγισμού με θέμα: “Εθελοντισμός-Αλληλεγγύη-Κοινωνική Προσφορά” στα πλαίσια της Σχολικής Δράσης “Εθελοντές εν δράσει”

1/4/22: Συμμετοχή των Ε' και ΣΤ' τάξεων στον μαθητικό διαγωνισμό της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας

3/5/22: Εκπαιδευτική δράση στο ΜΕΤ του Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα: “Η οικογένεια του Ήλιου”

12/5/22: Εκπαιδευτική επίσκεψη στην Αρχαία Ολυμπία

19/5/22: Συμμετοχή σε πρόγραμμα Αγωγής Υγείας από το Καραμανδάνειο Νοσοκομείο

27/5/22: Συμμετοχή στους αγώνες Μίνι Ποδοσφαίρου Δημοτικών Σχολείων Αχαΐας στο Παμπελοποννησιακό Στάδιο Πάτρας.

Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Φιλαναγνωσίας του εκδοτικού οίκου Μεταίχμιο , στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Πατρών και στο πολιτιστικό πρόγραμμα “Χώμα-Νερό-Φωτιά”

#### **Σχολική διαδρομή - φοίτηση**

Το σχολείο παρακολούθησε με αποτελεσματικότητα τη φοίτηση των μαθητών και κατέγραφε καθημερινά τις απουσίες στο myschool. Οι απουσίες που έγιναν ήταν για λόγους υγείας (λόγω του covid-19 -κρούσματα, στενές επαφές-, άλλες ασθένειες) και εξαιτίας του φόβου των γονέων μην αρρωστήσουν τα παιδιά τους κυρίως στις περιόδους έξαρσης της νόσου . Το σχολείο είχε καθημερινή τηλεφωνική επαφή με τους γονείς που τα παιδιά τους απουσίαζαν, ενημερωνόταν για τους λόγους και προωθούσε μαθησιακό υλικό.

Στα πλαίσια της μετάβασης από τη μία βαθμίδα στην άλλη έγιναν οι παρακάτω δράσεις :

Με το συστεγαζόμενο 5ο Νηπιαγωγείο

- Ομαδικά παιχνίδια στις 27-05-2022 με τη συμμετοχή των μαθητών του Νηπιαγωγείου και της Α' τάξης στην αυλή του σχολείου
- Κοινή γιορτή λήξης στις 14-06-2022

Με το 9ο Γυμνάσιο Πατρών υπήρξε τηλεφωνική επικοινωνία να επισκεφτούν οι μαθητές της Στ' Τάξης το σχολείο. Η δράση δεν πραγματοποιήθηκε διότι δεν υπήρχε χρόνος από την πλευρά του φιλοξενούντα.

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Κατά την πραγματοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων καλλιεργήθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών, ενισχύθηκαν οι σχέσεις τους και έμαθαν σε μεγάλο βαθμό να είναι αλληλέγγυοι και να σέβονται ο ένας τον άλλον. Επίσης έγιναν πολλές δράσεις για τα παραπάνω σε όλες τις τάξεις με τη συνδρομή της Κοινωνικής Λειτουργού.

Με τη βοήθεια ερωτηματολογίων που δόθηκε τόσο σε μαθητές των τάξεων Γ', Δ', Ε', ΣΤ' όσο και σε εκπαιδευτικούς συγκεντρώθηκαν πληροφορίες για τις σχέσεις τους.

Απαντήθηκαν συνολικά 15 προτάσεις και εξήχθησαν τα παρακάτω αποτελέσματα.

Το 93% των μαθητών δήλωσε ότι έχει πολλούς φίλους μέσα στην τάξη

το 66% θεωρεί ότι οι σχέσεις με τους συμμαθητές του είναι καλές

το 79% νιώθει ότι μπορεί να εμπιστευτεί ένα πρόβλημά του στους συμμαθητές του

το 57% πιστεύει ότι θα είχε τη βοήθεια των συμμαθητών του στο μαθησιακό κομμάτι και

το 60% θα μπορούσε να συνεργαστεί σε ομαδικές εργασίες. Τέλος, Το 82% θεωρεί ότι μπορεί να δημιουργήσει σχέσεις εμπιστοσύνης και ισχυρές φιλίες στο σχολείο.

Αναφορικά με τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών οι εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι το 100% των συγκρούσεων λαμβάνει χώρα στα διαλείμματα και κατά 95% μεταξύ των μαθητών της ίδιας τάξης και κατά 70% μεταξύ του ίδιου φύλου. Το 60% των μαθητών εμπλέκονται στη σύγκρουση, ενώ το 40% παρατηρεί αδιάφορα. Το 80% των συγκρούσεων συμβαίνει ανάμεσα στους μαθητές των μεγάλων τάξεων (Ε' -ΣΤ').

Οι προσπάθειες αποκλιμάκωσης των συγκρούσεων και των εντάσεων στο σχολείο έγινε:

- με συζητήσεις ανάμεσα στους εμπλεκόμενους μαθητές, τον εκπαιδευτικό, τη Δ/ντρια και την Κοινωνική Λειτουργό που εργάζεται φέτος στο σχολείο μας.
- με υπενθύμιση των κανόνων του σχολείου (Εσωτερικός Κανονισμός) και σε σοβαρές περιπτώσεις με τη συνδρομή της οικογένειας

Καταλήγοντας θα λέγαμε ότι οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους χαρακτηρίζονται ικανοποιητικές και αυτό φαίνεται από το αίσθημα φιλικότητας και εμπιστοσύνης που βιώνουν.

Είναι γεγονός πάντως πως υπάρχουν και μεμονωμένες περιπτώσεις συγκρουσιακών καταστάσεων και επικοινωνιακών δυσκολιών.

Για τους παραπάνω λόγους:

- Θεωρείται αναγκαία η μόνιμη συνεργασία με σχολική ψυχολόγο.
- Κρίνεται ότι απαιτείται συστηματικός σχεδιασμός δράσεων για τη βελτίωση των σχέσεων και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Για να επιτευχθούν οι σκοποί αλλά και οι εξειδικευμένοι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ανάγκη στη σχολική τάξη αλλά και στα διαλείμματα να επικρατεί αμοσφαιρα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών.

Για την αποτίμηση των σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών αρχικά πραγματοποιήθηκε ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους μαθητές. Η ανάλυσή του ανέδειξε τα εξής:

Το 82% πιστεύει ότι έχει καλή συμπεριφορά απέναντι στους δασκάλους του, ενώ το 18% απάντησε σπάνια ή όχι

Όσον αφορά τη σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών το 33% των μαθητών απάντησε θετικά ότι μπορεί να τους εμπιστευτεί προβλήματα και διαφωνίες του με τους συμμαθητές του, το 37% πάντα, ενώ το 24% τις περισσότερες φορές.

Το 42% απάντησε θετικά ότι οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν τους μαθητές στα τυχόν μαθησιακά τους ή άλλα προβλήματα, το 28% πάντα, ενώ το 22% τις περισσότερες φορές.

Τέλος προκύπτει ότι το 96% των μαθητών είναι ευχαριστημένοι από τις σχέσεις του με τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές του, ενώ ένα μικρό ποσοστό έχει επιφυλάξεις.

Για την αποτίμηση της σχέσης εκπαιδευτικών - μαθητών:

- Οι εκπαιδευτικοί έκαναν γνωστό στους μαθητές τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου όπου δηλώνονται οι προσδοκώμενες συμπεριφορές και οι κανόνες του σχολικού πλαισίου.
- Έχοντας ενδελεχή γνώση του ιστορικού των μαθητών τους, έδειξαν το απαιτούμενο ενδιαφέρον για τον καθέναν ξεχωριστά και συζητούσαν μαζί τους για την ποιότητα της εργασίας τους και την πρόδοό τους, διαθέτοντας τον προσωπικό τους χρόνο.
- Παρακινούσαν τους μαθητές να συμμετέχουν στις διάφορες δράσεις (διαγωνισμοί, προγράμματα, εκπαιδευτικές επισκέψεις) του σχολείου και στην οργάνωση των εκδηλώσεων
- Με τη συνεργασία της κοινωνικής λειτουργού του σχολείου και της εκπαιδευτικού της θεατρικής αγωγής οργάνωσαν ορισμένες δράσεις με στόχο την εξομάλυνση των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών.

Συγκεκριμένα στα πλαίσια της θεατρικής αγωγής πραγματοποιήθηκαν:

α) παιχνίδια εμπιστοσύνης

β) παιχνίδια ρόλων όπου τα παιδιά έμπαιναν στο ρόλο του εκπαιδευτικού με σκοπό την ενσυναίσθηση.

Σε συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας οι μαθητές των μικρών τάξεων ύστερα από συζήτηση κατέγραψαν κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή καθώς και τα όρια που τίθενται στις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών.

Οι μαθητές της πρώτης τάξης ασχολήθηκαν με την παραγωγή παραμυθιού με τίτλο «Αγαπώ, εμπιστεύομαι, μιλώ»

## Σκέψεις σχολείου - οικογένειας

Το σχολείο φέτος όπως και τα προηγούμενα χρόνια οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκολύνουν την επικοινωνία με τους Γονείς και Κηδεμόνες. Στις περισσότερες περιπτώσεις για περιβαλλοντικούς λόγους αλλά και λόγω covid-19 η ενημέρωση που αφορά σε θέματα της σχολικής ζωής έγινε ηλεκτρονικά μέσω mail (από το Π.Σ.Δ και από το προσωπικό mail της Δ/ντριας) και όχι έντυπα (εστάλησαν συνολικά 280 με 300 mail)

Αναφέρουμε ενδεικτικά:

Πρωτόκολλα για την αποφυγή του covid, ενημέρωση για προμήθεια self-test, οδηγίες για κρούσματα και σενές επαφές, διευκρινίσεις προηγούμενων απεσταλμένων μηνυμάτων, εγγραφές και επικαιροποίηση εγγραφών στο Ολοήμερο, επιλογή ξένης Γλώσσας, Κολύμβηση, Πρόγραμμα Φρούτων και Λαχανικών, Υπεύθυνες Δηλώσεις για εκπαιδευτικές επισκέψεις, προώθηση μηνυμάτων για δράσεις από φορείς και άλλα)

Σε θέματα επίδοσης και προόδου των μαθητών ο Σύλλογος Διδασκόντων όρισε μία ημέρα το μήνα για την εκ του σύνεγγυς ενημέρωση των γονέων. Σε περίπτωση που οι γονείς αδυνατούσαν να προσέλθουν τη συγκεκριμένη ημέρα οι εκπαιδευτικοί ήταν πρόθυμοι να τους δεχτούν οποιαδήποτε άλλη ημέρα κατόπιν τηλεφωνικής επικοινωνίας. Φέτος λόγω μέτρων κατά τους covid για την ενημέρωση χρησιμοποιήθηκε σε κάποια χρονικά διαστήματα που υπήρχε έξαρση της νόσου μόνο η τηλεφωνική επικοινωνία.

Σε θέματα συμπεριφοράς υπήρχε τηλεφωνική ενημέρωση και πρόσκληση των γονέων στο σχολείο για συζήτηση και αντιμετώπιση

Το σχολείο εκτός από τη συνεργασία και επικοινωνία που είχε με την κάθε οικογένεια ξεχωριστά σε θέματα σχετικά με τη σχολική ζωή συνεργάστηκε άμεσα με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ο οποίος συμμετείχε ενεργά στις πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις του σχολείου. Αναφέρουμε ενδεικτικά:

1. Χριστουγεννιάτικος στολισμός του σχολείου
2. Κοπή βασιλόπιτας (20-01-2022)
3. Καρναβαλικές δράσεις (04-03-2022)
4. Τσικνοπέμπτη (24-02-2022)
5. Πασχαλινό παζάρι για τον εξωραϊσμό του αύλειου χώρου (15-04-2022)
6. Τελετή λήξης του σχ. έτους (14-06-2022)

Σχετικά με την ενημέρωση γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος το σχολείο προώθησε τόσο στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων όσο και στους γονείς ξεχωριστά μηνύματα σχετικά με την ενημέρωσή σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Αναφέρουμε τα παρακάτω:

- Πρόσκληση για συμμετοχή γονέων και παιδιών στο Πρόγραμμα «Μένει Μυστικό» της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας με «Το Χαμόγελο του Παιδιού» Ημερίδα Ψυχικής Υγείας-Δράση-ΖωγραφίζΟΝΤΑΣ τα συναισθήματα (Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας με τη συνεργασία του Δήμου Πατρέων) Παραχώρηση
- αύλειων χώρων για τη διενέργεια εκλογών Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων
- Ενημερωτική εκδήλωση για εκπαιδευτικούς και γονείς για την αναπτυξιακή διαταραχή (ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας)
- Εκδήλωση μέσω τηλεδιάσκεψης σε σχέση με τη συνδρομή της τοπικής αυτοδιοίκησης για την ενίσχυση του εμβολιασμού στη χώρα μας (ΠΕΔΔΕ, ΚΕΔΕ, Υπουργείο Υγείας)
- Εγκύκλιος Υπουργείου Υγείας για τη διατροφή παιδιών και εφήβων στα σχολεία Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης (Φ.7/ΦΜ/142294 /Δ1/8-11-21)

- Ενημέρωση για συλλογή τροφίμων για το Χαμόγελο του Παιδιού και το Φωτεινό Αστέρι
- Ενημέρωση για συλλογή πλαστικών πωμάτων (Ευέλκτα Καπάκια) Ενημέρωση για ανακύκλωση ηλεκτρικού και ηλεκτρονικού εξοπλισμού (Περιβαλλοντική Εκπ/ση, Δήμος Πατρέων)
- Ενημέρωση για Θερινές Ημερήσιες Κατασκηνώσεις (Δήμος Πατρέων) Ενημέρωση για εκδηλώσεις Περιβάλλοντος στο Νότιο Πάρκο υπό την Αιγίδα του Δήμου Πατρέων *(Περιβαλλοντική εβδομάδα - Γιορτάζουμε το Περιβάλλον, Πάμε Νότιο Πάρκο)*
- Ενημέρωση για την τελική εκδήλωση του εκπαιδευτικού Προγράμματος κατασκευής καρναβαλικής μάσκας (ΚΕΔΗΠ-Καρναβάλι Πάτρας) Συμμετοχή του σχολείου μας στο Πρόγραμμα

#### **Θετικά σημεία**

1. Προγραμματισμός διδακτικού έργου με χρήση καινοτόμων πρακτικών, καλλιέργεια κριτικής σκέψης, ευαισθητοποίηση σε θέματα ανθρώπου και περιβάλλοντος, ανάπτυξη ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων
2. Συμμετοχή σε πολλές δράσεις και προγράμματα
3. Ικανοποιητική φοίτηση των μαθητών χωρίς φαινόμενα σχολικής διαρροής
4. Άριστη σχέση σχολείου οικογένειας

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ελλιπής ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
2. Περιθώρια βελτίωσης στις σχέσεις μαθητών μετά από μεμονωμένα περιστατικά συγκρούσεων

## Διοικητική Λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το σχολείο λειτούργησε αρμονικά με τη συνεργασία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Ακολούθησε τις παρακάτω πρακτικές για το συντονισμό της σχολικής ζωής και την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας

#### Σχετικά με την Οργάνωση της καθημερινότητας

Έγιναν οι απαραίτητες διαδικασίες σε γραφειοκρατικό, παιδαγωγικό επίπεδο και επίλυσης προβλημάτων σχολικού χώρου-υποδομών.

### 1. Γραφειοκρατικό επίπεδο

Α. Καθημερινή ενημέρωση εκπαιδευτικών για εγκυκλίους και άλλα θέματα που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου

Β. Καθημερινή ενημέρωση του myschool (απουσίες μαθητών, άδειες εκπαιδευτικών, αλλαγές στην τοποθέτηση και στην κατανομή ωρών εκπαιδευτικών, αλλαγές στο Πρόγραμμα μαθημάτων, επιβεβαίωση δεδομένων...)

Γ. Ενημέρωση Βιβλίων

Δ. Καταγραφή πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων (40 πρακτικά), Δ/ντή (8 πρακτικά), Σχολικού Συμβουλίου (1 πρακτικό)

Ε. Διεκπεραίωση θεμάτων με τη Δ/νση Π.Ε, τη Σχολική Επιτροπή, το Δήμο Πατρέων και άλλους φορείς (ενημέρωση μέσω mail με πρωτοκόλληση αιτημάτων, εκ του συνεγγυς και τηλεφωνική)

ΣΤ. Ενημέρωση Γονέων μέσω mail και τηλεφωνική για θέματα μαθητών και λειτουργίας του σχολείου

Ζ. Ικνηλάτηση μαθητών για covid-19 και ενημέρωση γονέων για στενές επαφές. Οδηγίες στους γονείς σύμφωνα με τα πρωτόκολλα.

### 1. Παιδαγωγικό επίπεδο

Υπήρξε αγαστή συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τη Διεύθυνση και τους γονείς για επίλυση θεμάτων παιδαγωγικού χαρακτήρα (προβλήματα συμπεριφοράς, περιγραφικές εκθέσεις αξιολόγησης για παραπομπή στο ΚΕΔΑΣΥ κ.λ.π)

### 2. Επίλυση προβλημάτων σχολικού χώρου

Οι χώροι του σχολείου αξιοποιήθηκαν όλοι. Μικρά προβλήματα επιλύθηκαν με τη συνεργασία Διεύθυνσης, Συλλόγου Διδασκόντων και Συλλόγου Γονέων (εξωραϊσμός του αύλειου χώρου με παγκάκια, επίστρωση μαρμάρων αυλής με αντιολισθητικό υλικό, καθαρισμός τοίχου αντιστήριξης από ξερά χόρτα..). Μεγάλα προβλήματα όπως π.χ η στεγανοποίηση της στέγης έχουν προωθηθεί για επίλυση στο Δήμο. Υπάρχουν πιέσεις από το σχολείο και το Σύλλογο Γονέων προς το Δήμο. Έχουν γίνει κάποιες ενέργειες (τοποθέτηση σκαλωσιάς) . Προς το παρόν υπάρχει στασιμότητα.



### *Σχετικά με τη διασφάλιση εφαρμογής του Σχολικού Κανονισμού*

Αφού αποτυπώθηκε ένα προσχέδιο του Σχολικού Κανονισμού για το σχ. έτος 2021-2022 με τη συνδρομή του Συλλόγου Διδασκόντων, προωθήθηκε στο Σχολικό Συμβούλιο στις 27-09-2021 για συζήτηση και οριστικοποίηση. Το Σχολικό Συμβούλιο αν και δεν παρευρέθηκαν οι δύο εκπρόσωποι του Δήμου Πατρέων (δεν έχουν οριστεί) ενέκρινε τον Σχολικό Κανονισμό με την υπ' αριθμόν 4/27-09-2021 Πράξη. Ακολούθως ο Σχολικός Κανονισμός προωθήθηκε στις 30-09-2021 για έγκριση στον Δ/ντή Α/θμιας Εκπ/σης και στη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου. Ο Σχολικός Κανονισμός μέχρι και σήμερα (Ιούνιος 2022) δεν έχει εγκριθεί και δεν έχει γνωστοποιηθεί στους μαθητές και στους γονείς. Παρόλα αυτά έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου με την επισήμανση ότι βρίσκεται σε διαδικασία έγκρισης.

Αν και ο Σχολικός Κανονισμός δεν έχει γνωστοποιηθεί στους γονείς το σχολείο έκανε γνωστό τόσο στους γονείς όσο και στους μαθητές τους κανόνες (ενημέρωση μέσω mail) και τους υπενθύμιζε σε τακτά χρονικά διαστήματα.

### *Σχετικά με την Αξιοποίηση του Εκπαιδευτικού Προσωπικού*

Στην πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου έγιναν όλες οι προβλεπόμενες ενέργειες για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού (Κατανομή τάξεων, Αρμοδιότητες-Υπεύθυνοι, κάλυψη ωρών εκπαιδευτικών που απουσιάζουν).

Το σχολείο αν και αντιμετώπισε μέχρι και τον Απρίλιο του 2022 προβλήματα με μακροχρόνιες άδειες εκπαιδευτικών (μέχρι και τρεις μήνες ) και άδειες λόγω covid-19, έκανε τις απαραίτητες ενέργειες και λειτούργησε κανονικά χωρίς να χαθεί ούτε μία διδακτική ώρα.

Επειδή οι εκπαιδευτικοί που απουσίαζαν δεν αντικαταστάθηκαν από τη Δ/νση Π.Ε, τις ώρες τους κάθε ημέρα του εβδομαδιαίου προγράμματος ανέλαβαν εκπαιδευτικοί του Ολοήμερου που αποδεσμεύονταν από αυτό , η Δ/ντρια, ο Υποδ/ντής και εκπαιδευτικοί με άτυπες υπερωρίες.

### *Σχετικά με την Κατανομή και Διαχείριση Πόρων*

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων έγινε με ορθολογικό τρόπο και οι δαπάνες πραγματοποιήθηκαν κατά σειρά προτεραιότητας σε είδη καθαριότητας-αντισηπικά, γραφική ύλη, αγορά και συντήρηση τεχνολογικού εξοπλισμού, μικροεπισκευές, ανάγκες της καθημερινότητας

Το σχολείο δε διαθέτει εργαστήριο υπολογιστών υπάρχουν όμως υπολογιστές και προτζέκτορες σε κάθε τάξη και ένας διαδραστικός πίνακας που όλοι οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν στη μαθησιακή διαδικασία. Φέτος έγινε επισκευή της οπτικής ίνας για γρήγορο internet, η τελευταία εγκατάσταση προτζέκτορα μέσα σε τάξη και η ενσύρματη καλωδίωση για σύνδεση με το διαδίκτυο στο κεντρικό κτίριο. Η σύνδεση με το internet στο δεύτερο κτίριο συνεχίζει να γίνεται με wifi και είναι προβληματική.

## **Σχολείο και κοινότητα**

Το σχολείο συνεργάστηκε με το συστεγαζόμενο 5ο Νηπιαγωγείο με σκοπό να γίνει ομαλά η μετάβαση και η προσαρμογή των νηπίων στην Α' τάξη του σχολείου μας το σχ. έτος 2022-2023  
Συνεργάστηκε με το Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών για την εκπόνηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του

Αναλήφθηκαν μια σειρά από πρωτοβουλίες προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με τοπικούς φορείς, πολιτιστικές ομάδες και κοινωνικές οργανισμούς καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Πραγματοποιήθηκαν συνεργασίες με:

- Σώμα Ελληνικού Οδηγισμού
- Καραμανδάνειο Νοσοκομείο Χαμόγελο του παιδιού Φωτεινό Αστέρι
- Τμήμα Ανακύκλωσης του Δήμου Πατρέων
- Περιβαλλοντική Εκπ/ση Α/βάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Αχαΐας (παράδοση 50 σακιά καπάκια-Ευέλικτα καπάκια, συνεργασία με το Δήμο για την ανακύκλωση ηλεκτρονικών μικροσυσκευών)
- Πολιτιστικά Θέματα Α/βάθμιας Εκπαίδευση Ν. Αχαΐας
- ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ, Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων & Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Αχαΐας

## **Θετικά σημεία**

1. Το σχολείο λειτούργησε αρμονικά με τη συνεργασία Δ/νσης και Συλλόγου Διδασκόντων
2. Συνεργάστηκε με τοπικούς φορείς, πολιτιστικές ομάδες και κοινωνικές οργανισμούς

## **Σημεία προς βελτίωση**

1. Απουσία εργαστηρίων Η/Υ και αίθουσας πολλαπλών χρήσεων
2. Προβληματική πρόσβαση στο διαδίκτυο στο Β' Κτίριο του σχολείου

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σχετικά με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς έγιναν τα παρακάτω:

- Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών από το ΙΕΠ στα εργαστήρια δεξιοτήτων Συμμετοχή Εκπαιδευτικού του σχολείου στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ΠΤΔΕ “Η εκπαίδευση στον 21ο αιώνα-Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί” το οποίο πραγματοποιήθηκε στα Ιωάννινα από 13/5 έως 15/5/2022.
- Συμμετοχή καθ’όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στη δράση “Καινοτόμα Σχολεία”της Επιστημονικής Ένωσης για την προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ( ΕΕΠΕΚ )

Σχετικά με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις:

- Έγινε ενδοσχολική επιμόρφωση από κλιμάκιο της Πυροσβεστικής με θέμα “Προστασία από τα φυσικά φαινόμενα” στις 10/5/2022 στο χώρο του σχολείου

Σχετικά με την ανάπτυξη του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών:

- Ένας εκπαιδευτικός ολοκληρώνει το μεταπτυχιακό του στο ΕΑΠ ‘‘Σπουδές στην εκπαίδευση’’.
- Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί αιτήθηκαν συμμετοχή στην γ’ φάση της επιμόρφωσης σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας η οποία δεν έχει ακόμα ξεκινήσει

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το σχολείο δεν είχε συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σχετικά με τη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είναι εθελοντές αιμοδότες οι οποίοι συμμετείχαν και στην ενημέρωση των μαθητών για την αιμοδοσία που είναι δώρο ζωής

### Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές και άλλες δράσεις

### Σημεία προς βελτίωση

Απουσία συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόκων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Στο σχολείο μας έλαβαν χώρα δράσεις σχετικά με τον εθελοντισμό η οποία είχε θετικά αποτελέσματα σε πολλά επίπεδα καθώς και η υλοποίηση ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας. Όσον αφορά, την πρώτη δράση οι μαθητές της σχολικής μονάδας εξοικειώθηκαν με την έννοια του εθελοντισμού και αντιλήφθηκαν τη μεγάλη σημασία για τον συνάνθρωπο και το κοινωνικό σύνολο. Ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με την αξία

της εθελοντικής προσφοράς ανέπτυξαν δεξιότητες και αίσθημα ευθύνης για προσωπική δράση. Πρόσφεραν βοήθεια σε συνανθρώπους που το έχουν ανάγκη και ένωσαν την αξία της προσφοράς. Επιπλέον, ολόκληρη η σχολική κοινότητα συμμετείχε στις πολυποίκιλες εθελοντικές δράσεις αποκομίζοντας αντίστοιχα οφέλη. Η συνεργασία με φορείς, συλλόγους και την οικογένεια προώθησε την έννοια της συνεργασίας και της ομαδικότητας. Τα οφέλη πολλαπλασιάστηκαν με την διάχυσή τους μέσα από την κοινωνία των αποτελεσμάτων σε ιστοσελίδα αλλά και με αφίσες στον χώρο του σχολείου. Σημαντική είναι και η εμπειρία των εκπαιδευτικών που είναι πια έτοιμοι να οργανώσουν και να πραγματοποιήσουν ακόμα πιο σύνθετες εθελοντικές δράσεις και να συμμετέχουν σε ευρύτερα δίκτυα σε επίπεδο σχολικής κοινότητας. Σχετικά με τη δράση της ιστοσελίδας οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί εξοικειώνονται με την ιστοσελίδα και αναπτύσσουν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας γεγονός που παρατηρείται από τους εκπαιδευτικούς στις σχετικές συζητήσεις με τους μαθητές τους, αλλά και από τις εκπαιδευτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Οργανώθηκε και υποστηρίχθηκε η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων μέσω της ιστοσελίδας πράγμα που φαίνεται από την πρόσβαση στην ιστοσελίδα για χρήση εκπαιδευτικού υλικού και τη συχνότητα επικοινωνίας που διαπιστώθηκε ανάμεσα στους ενδιαφερόμενους. Προβλήθηκε και προβάλλεται το έργο του σχολείου στην κοινωνία μέσω της ιστοσελίδας, το οποίο διαπιστώνεται από τη μεγάλη επισκεψιμότητά της, από τις παρατηρήσεις για τη λειτουργικότητά της (πρόσβασιμότητα, ταχύτητα προσπέλασης, φιλική διεπαφή) και το περιεχόμενό της. Η ιστοσελίδα έχει επισκεψιμότητα σχεδόν από το σύνολο των οικογενειών, που έχουν μαθητές ή μαθήτριες που φοιτούν στο σχολείο. Η ιστοσελίδα είναι άλλος ένας τρόπος ενημέρωσης για τις δραστηριότητες καθώς και διάχυσης των δράσεων του σχολείου στο ευρύ κοινό.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν στο τεχνικό μέρος της κατασκευής της ιστοσελίδας, καθώς και στο τελικό αισθητικό αποτέλεσμα της ιστοσελίδας όπου υπήρχαν αρκετές αλλαγές, γεγονός που καθυστέρησε την τελική της μορφή της. Επίσης κατά τη διάρκεια της δράσης δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες εκτός από κάποιες ασθένειες που προέκυψαν και υποχρεωτικά μετακινήθηκε η ημερομηνία κάποιων δράσεων και φυσικά υπήρχαν προσκόμματα λόγω των μέτρων προστασίας σχετικά με τα μέτρα της πανδημίας covid 19.