

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060150

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Το 3^ο Δ.Σ Πατρών βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της πόλης των Πατρών (παλιά Πόλη), επί της οδού Παντοκράτορος 3, και στεγάζεται σε ένα διατηρητέο ανακαινισμένο πριν αρκετά χρόνια κτίριο πλησίον του αρχαιολογικού χώρου του Αρχαίου Ωδείου, το οποίο λειτούργησε ως σχολείο για πρώτη φορά στις αρχές του 20^{ου} αιώνα. Εκτός από το κεντρικό διατηρητέο κτίριο διαθέτει και δεύτερο κτίριο πιο καινούργιο. Συστεγάζεται με το 5^ο Νηπιαγωγείο Πατρών.

Το σχολείο διαθέτει δέκα (10) αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων δύο (2) ανήκουν στο νηπιαγωγείο, μία αίθουσα σίτισης μικρής χωρητικότητας και ένα γραφείο Δ/ντή και εκπαιδευτικών. Οι δύο από τις οκτώ αίθουσες διδασκαλίας είναι μικρές σε εμβαδόν και χωρούν μετά βίας 14 με 16 μαθητές η καθεμία. Δε διαθέτει αίθουσα υπολογιστών και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων λόγω περιορισμένου χώρου. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχουν ένας υπολογιστής και ένας προτζέκτορας και σε μία εξ' αυτών ένας διαδραστικός πίνακας.

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 η σχολική μονάδα λειτούργησε με οκτώ (8) τμήματα κατά την πρωινή λειτουργία της, ένα (1) τμήμα Πρωινής ζώνης, τρία (3) τμήματα Ολοήμερου μέχρι τις 15.00' και ένα τμήμα (1) μέχρι τις 16.00'.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στη σχολική μονάδα για το σχολικό έτος αναφοράς είναι μόνιμοι. Συγκεκριμένα επί 18 εκπαιδευτικών, 15 είναι μόνιμοι, 9 από αυτούς οργανικά, και 3 αναπληρωτές. Στο σχολείο υπηρετεί μία Δ/ντρια και ένας Υποδιευθυντής.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αποτελείται από 151 μαθητές εκ των οποίων 67 είναι αγόρια και 84 κορίτσια. Ένα μεγάλο ποσοστό των μαθητών προέρχεται από οικογένειες με μέσο προς υψηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο.

Στο σχολείο:

- Δε φοιτούν αλλοδαποί μαθητές. Δύο από αυτούς που οι οικογένειές τους προέρχονται από ξένη χώρα έχουν την ελληνική ιθαγένεια.
- Φοιτά ένας παλιννοστών μαθητής.

Φοιτούν 8 μαθητές με διαγνωσμένες από το ΚΕΔΑΣΥ μαθησιακές δυσκολίες εκ των οποίων οι 6 χαρακτηρίζονται ήπιες και αντιμετωπίζονται από τον εκπαιδευτικό της τάξης. Μία διάγνωση προτείνει το μαθητή για φοίτηση σε τμήμα ένταξης αλλά φέτος απολύεται και άλλη μία προτείνει την παράλληλη στήριξη του μαθητή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σύμφωνα με τις απαντήσεις μετά από ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους εκπαιδευτικούς σε ποσοστό 65% σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους και σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας πάρα πολύ. Το ποσοστό αυξάνεται σε 80% για την προετοιμασία της διδασκαλίας σε επίπεδο διδακτικής ώρας.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές ανάγκες αλλά και τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή διαφοροποιούν τη διδασκαλία τους κάνοντας χρήση ποικίλων διδακτικών μεθόδων, διαφόρων στρατηγικών ενίσχυσης της κριτικής σκέψης, επίλυσης προβλημάτων σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό. Μόνο το 10% κάνει αρκετή χρήση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού, ενώ το υπόλοιπο 90% κάνει πολύ ή πάρα πολύ. Το 80% εφαρμόζει ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη πολύ ή πάρα πολύ. Όλοι οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών πάρα πολύ και ενθαρρύνουν τους μαθητές στη διατύπωση προβληματισμών και στην υποστήριξη των προσωπικών τους απόψεων πολύ (20%) ή πάρα πολύ (80%).

Πολύ και πάρα πολύ οι εκπαιδευτικοί ελέγχουν, παρουσιάζουν και συζητούν τις εργασίες που δίνονται (φυλλάδια εργασίας, επαναληπτικά, ασκήσεις από τα βιβλία) για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης και για την εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών. Σε ποσοστό 90% οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν πάρα πολύ / πολύ, καινοτόμες πρακτικές μάθησης. Εδώ ενδεικτικά να αναφέρουμε τη μέθοδο της Ανεστραμμένης τάξης η οποία χρησιμοποιήθηκε στο μάθημα της Ιστορίας στην Γ' και Ε' τάξη και τη μέθοδο της βιωματικής μάθησης που χρησιμοποιήθηκε στην Γ' τάξη τόσο για τη Γλώσσα όσο και τα μαθηματικά μέσω του Καραγκιόζη και της παρασκευής ψωμιού και πίτσας. Επίσης το 90% των εκπαιδευτικών εφαρμόζει συνεχή διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση στους μαθητές σε πολύ και πάρα πολύ μεγάλο βαθμό.

Τέλος όλοι οι εκπαιδευτικοί είτε πολύ είτε πάρα πολύ αναθεωρούν τη διδασκαλία τους σύμφωνα με τα δεδομένα της αξιολόγησης των μαθητών και αξιολογούν τον κάθε μαθητή περισσότερο σύμφωνα με την προσωπική του πρόοδο και πολύ λιγότερο συγκριτικά.

Σχετικά με την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων:

A. Όλες οι τάξεις του σχολείου πραγματοποίησαν εργαστήρια δεξιοτήτων και στις 4 θεματικές ενότητες.

B. Καλλιεργήθηκε η συναισθηματική Νοημοσύνη, η Αποδοχή στη διαφορετικότητα και η ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων

1. μέσα από τη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού «Το κρυμένο μυστικό της ιστορίας» (δράση Εκπαιδεύομαι για να εκπαιδεύσω)
2. μέσα από τα προγράμματα «Ζω με ελευθερία» - Α21, «Εγώ κι εσύ μαζί»-Διεθνής Αμνηστία, «Μαθαίνουμε να συνεργαζόμαστε»

Σχετικά με την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων, οι μαθητές:

A. έκαναν χρήση της πλατφόρμας e-me η οποία χρησιμοποιήθηκε και για την Ανεστραμμένη τάξη και της πλατφόρμας «Τρεφόμαστε Σωστά» στα πλαίσια της διατροφικής Αγωγής τόσο μέσα στην τάξη όσο και κατ'ιδίαν (δράση Εκπαιδεύομαι για να εκπαιδεύσω)

Σχετικά με την υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων στη μαθησιακή διαδικασία ο Σύλλογος Διδασκόντων:

A. προέβη στην παραπομπή δύο μαθητών (Α' τάξη 1 μαθητής, Γ' τάξη 1 μαθητής,) στο ΚΕΔΑΣΥ προς αξιολόγηση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

B. αποφάσισε τη στήριξη δύο μαθητών με ενισχυτική διδασκαλία (1 με διάγνωση από το ΚΕΔΑΣΥ και 1 παλιννοστών)

Οι συνολικά 8 μαθητές που φοιτούν στο σχολείο και έχουν διάγνωση από το ΚΕΔΑΣΥ αντιμετωπίστηκαν με εξατομικευμένη διδασκαλία από τους εκπαιδευτικούς.

Για την υποστήριξη της διδασκαλίας αναπτύχθηκε μαθησιακό υλικό που θα εμπλουτιστεί μελλοντικά και το οποίο ανέβηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου (γωνιά μαθητή-δράση Διδασκαλία με πολλά πρόσωπα)

Τέλος το σχολείο μας συμμετείχε σε ποικίλες δράσεις και προγράμματα.

Αναφέρουμε ενδεικτικά τα παρακάτω:

Συμμετοχή στο 12^ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης του εκδοτικού οίκου Μεταίχμιο

Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας «Εγώ κι Εσύ Μαζί-Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα» της Διεθνούς Αμνηστίας-Ελληνικό τμήμα

9/11/22 Εκπαιδευτικές δράσεις αναφορικά με το Πρόγραμμα «Ζω με ελευθερία» της

A21.

15-16/12/22 Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής του Δήμου Πατρέων.

13-17/02/23 Εκπαιδευτική επίσκεψη στο εργοστάσιο TITAN και συμμετοχή στη διαδραστική έκθεση «Του καιρού τα μυστικά...».

22/03/23 Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο Πατρών.

5/4/23 Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Υδροηλεκτρικό Εργοστάσιο του Γλαύκου και στην ABC Ακαδημία Μπάσκετ.

6/4/23 Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Εργοστάσιο Γάλακτος Πρώτο.

28/4/23 Εκπαιδευτική επίσκεψη στην Ακρόπολη και στο Εθνικό Αρχαιολογικό Μουσείο.

11/5/23 Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ναύπλιο και στις Μυκήνες.

Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα Ολυμπιακής Παιδεία - 3^η Ολυμπιακή Εβδομάδα στα σχολεία.

Επιπλέον το σχολείο έκανε τις απαραίτητες ενέργειες ώστε να προετοιμαστεί κατάλληλα για τις δράσεις που έγιναν για την Π.Η.Σ.Α, για το διαγωνισμό «Παιχνίδι και Μαθηματικά», για τους αγώνες Μίνι ποδοσφαίρου και για τις γιορτές (εθνικές, Χριστουγέννων, λήξης σχ. έτους).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Το σχολείο παρακολούθησε με αποτελεσματικότητα τη φοίτηση των μαθητών και κατέγραφε καθημερινά τις απουσίες στο myschool. Οι απουσίες που έγιναν ήταν για λόγους υγείας (ιώσεις). Το σχολείο είχε καθημερινή τηλεφωνική επαφή με τους γονείς που τα παιδιά τους απουσίαζαν, ενημερωνόταν για τους λόγους και προωθούσε μαθησιακό υλικό.

Στα πλαίσια της μετάβασης από τη μία βαθμίδα στην άλλη έγιναν οι παρακάτω δράσεις :

1. Με το συστεγαζόμενο 5ο Νηπιαγωγείο

- Δράσεις και παιχνίδια γνωριμίας στις 12-05-2023 με τη συμμετοχή των μαθητών του

Νηπιαγωγείου και της Α΄ τάξης

- Κοινή γιορτή λήξης στις 14-06-2023

2. Επίσκεψη των μαθητών στο 2^ο Γυμνάσιο Πατρών και γνωριμία με τη λειτουργία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Για την υποστήριξη και την ενίσχυση της συνεργασίας των μαθητών καθώς και τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας εκτός από τις παρεμβάσεις που έγιναν στην καθημερινή διδακτική πράξη, πραγματοποιήθηκαν:

1. εργαστήρια δεξιοτήτων

- #### 2. διάφορες σχολικές δράσεις και προγράμματα (το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας, Εγώ κι εσύ μαζί Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα-Διεθνής Αμνηστία, Ζω με ελευθερία-A21, Ενίσχυση προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων-Καλλίπολις, 3^η Ολυμπιακή εβδομάδα στα σχολεία, Αντιμετώπιση σχολικής βίας, μη τιμωρητικές πρακτικές)

Μετά από ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους μαθητές των Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' τάξεων για τις σχέσεις τους απαντήθηκαν δέκα ερωτήσεις.

Τα αποτελέσματα δείχνουν μια καλή εικόνα για τη σχέση και την αλληλεπίδραση των μαθητών στην τάξη και στα διαλείμματα.

1. Ένα μεγάλο ποσοστό των μαθητών αναφέρει ότι έχουν πολλούς φίλους στην τάξη (94% είπαν «αρκετά» ή «πολύ»), πράγμα που σημαίνει ότι η κοινωνικοποίηση στο σχολικό περιβάλλον είναι ισχυρή.
2. Όσον αφορά τις σχέσεις με τους συμμαθητές, το 88% των μαθητών αναφέρει ότι έχουν καλές σχέσεις («αρκετά» ή «πολύ»). Αυτό μπορεί να δείχνει ένα γενικό κλίμα ειρήνης και συνεννόησης.
3. Σχετικά με τις συγκρούσεις, το 63% των μαθητών αναφέρει ότι είναι λίγες, ενώ μόνο το 13% εκτιμά ότι συμβαίνουν «πολύ». Ενώ οι συγκρούσεις είναι φυσιολογικές σε οποιαδήποτε κοινότητα, η ελάχιστη συχνότητα που αναφέρεται εδώ υποδεικνύει ένα σχετικά ήπιο κλίμα.
4. Οι μαθητές φαίνεται να είναι επιφυλακτικοί στο να εμπιστευτούν στους συμμαθητές τους κάποιο πρόβλημά τους, καθώς το 47% αναφέρει ότι το κάνει «λίγο» ή «καθόλου».
5. Υπάρχει ανταγωνισμός μεταξύ των μαθητών, αλλά φαίνεται να είναι μέτριος, καθώς το 77% των μαθητών αναφέρει ότι είναι «καθόλου» ή «λίγο».
6. Το 69% των μαθητών πιστεύει ότι οι συμμαθητές τους θα τους βοηθούσαν πρόθυμα σε μια δυσκολία στο μάθημα.
7. Η συνεργασία σε ομαδικές εργασίες φαίνεται να είναι ιδιαίτερα δημοφιλής με 78% των απαντήσεων να αφορούν στις κατηγορίες «αρκετά» ή «πολύ», γεγονός που δείχνει υγιή συνεργατική μάθηση.
8. Οι μαθητές φαίνεται ότι αισθάνονται αρκετό σεβασμό μεταξύ τους (71% αρκετά ή πολύ).
9. Οι μαθητές φαίνεται να παίζουν ενωμένοι κατά τα διαλείμματα, με το 71% να αναφέρει «αρκετά» ή «πολύ».
10. Το 66% των μαθητών δηλώνει ότι προσπαθούν να βοηθήσουν τους συμμαθητές που νιώθουν μόνοι.

Συνολικά, τα αποτελέσματα της έρευνας αποτυπώνουν ένα θετικό κλίμα τόσο στην τάξη όσο και στα διαλείμματα, καθώς τα υψηλά επίπεδα φιλίας, συνεργασίας, και σεβασμού που αναφέρθηκαν από τους μαθητές δείχνουν μια ισχυρή κοινότητα μεταξύ τους. Από την άλλη πλευρά, οι συγκρούσεις και ο ανταγωνισμός φαίνονται να είναι σε χαμηλά επίπεδα, υποδεικνύοντας ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές μπορούν να διαπραγματεύονται τις διαφορές τους με σεβασμό. Εντούτοις, ενώ τα περισσότερα αποτελέσματα είναι θετικά, υπάρχουν περιοχές για βελτίωση. Τα επίπεδα εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών φαίνονται ότι θα μπορούσαν να βελτιωθούν, καθώς και η υποστήριξη για τους μαθητές που μπορεί να νιώθουν μόνοι. Αυτά τα στοιχεία υποδηλώνουν την ανάγκη για περαιτέρω παρεμβάσεις για την ενίσχυση της κοινοτικότητας και της αλληλεγγύης.

Σχετικά με τις συγκρούσεις και τις εντάσεις μεταξύ των μαθητών αν και η έρευνα έδειξε ένα σχετικά ήπιο κλίμα οι προσπάθειες που έκανε το σχολείο για την αποκλιμάκωση όσων παρατηρήθηκαν πραγματοποιήθηκαν:

- με συζητήσεις ανάμεσα στους εμπλεκόμενους μαθητές, τον εκπαιδευτικό και τη Δ/ντρια.
- με υπενθύμιση των κανόνων του σχολείου (Εσωτερικός Κανονισμός) και σε σοβαρές περιπτώσεις με τη συνδρομή της οικογένειας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Για να επιτευχθούν οι σκοποί αλλά και οι εξειδικευμένοι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ανάγκη στη σχολική τάξη αλλά και στα διαλείμματα να επικρατεί ατμόσφαιρα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Για την ανάπτυξη των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών:

Οι εκπαιδευτικοί έκαναν γνωστό στους μαθητές τον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου όπου δηλώνονται οι προσδοκώμενες συμπεριφορές και οι κανόνες του σχολικού πλαισίου.

Έχοντας ενδελεχή γνώση του ιστορικού των μαθητών τους, έδειξαν το απαιτούμενο ενδιαφέρον για τον καθέναν ξεχωριστά και συζητούσαν μαζί τους για την ποιότητα της εργασίας τους και την πρόδοδό τους, τα προβλήματα που τους απασχολούσαν, διαθέτοντας τον προσωπικό τους χρόνο.

Παρακινούσαν τους μαθητές να συμμετέχουν στις διάφορες δράσεις (διαγωνισμοί, προγράμματα, εκπαιδευτικές επισκέψεις) του σχολείου και στην οργάνωση των εκδηλώσεων

Για την αποτίμηση των σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους μαθητές των Δ', Ε' και ΣΤ' τάξεων .

Με βάση τα αποτελέσματα αυτού του ερωτηματολογίου, μπορούμε να παρατηρήσουμε τα παρακάτω:

1. Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τους μαθητές:

Είναι θετικό που το 70% των μαθητών νιώθουν ότι οι εκπαιδευτικοί τους ενδιαφέρονται για αυτούς τις περισσότερες φορές ή πάντα. Ωστόσο, υπάρχει μια μικρή ποσοστωση (9%) που νιώθει ότι αυτό συμβαίνει σπάνια.

2. Ενθάρρυνση και βοήθεια από τους εκπαιδευτικούς:

Το 77% των μαθητών αναφέρει ότι οι εκπαιδευτικοί τους ενθαρρύνουν και τους βοηθούν να αντιμετωπίσουν τα μαθησιακά τους προβλήματα τις περισσότερες φορές ή πάντα. Υπάρχει ωστόσο ένα σημαντικό ποσοστό (23%) που αισθάνεται ότι αυτό συμβαίνει σπάνια.

3. Βοήθεια στην επίλυση προβλημάτων μεταξύ μαθητών:

Το 73% των μαθητών αισθάνεται ότι οι εκπαιδευτικοί βοηθούν στην επίλυση προβλημάτων που δημιουργούνται στις σχέσεις των μαθητών με τους συμμαθητές τους, είτε τις περισσότερες φορές είτε πάντα.

4. Ενθάρρυνση της έκφρασης της γνώμης:

Μόνο το 1% των μαθητών αισθάνεται ότι οι εκπαιδευτικοί δεν ενθαρρύνουν ποτέ την έκφραση της γνώμης τους.

Αντίθετα, το 79% νιώθει ότι τους ενθαρρύνουν τις περισσότερες φορές ή πάντα.

5. Δικαιοσύνη των εκπαιδευτικών:

Οι μαθητές είναι περισσότερο διχασμένοι σε αυτό το θέμα, με το 66% να αισθάνεται ότι οι εκπαιδευτικοί είναι δίκαιοι τις περισσότερες φορές ή πάντα, αλλά με ένα σημαντικό ποσοστό (34%) να αισθάνεται ότι αυτό συμβαίνει ποτέ ή σπάνια.

6. Έπαινοι από τους εκπαιδευτικούς:

Το 80% των μαθητών αισθάνεται ότι οι εκπαιδευτικοί τους επαινούν τις περισσότερες φορές ή πάντα για την πρόδοό τους ή τη συμπεριφορά τους.

7. Εμπιστοσύνη προς τους εκπαιδευτικούς:

Το 65% των μαθητών αισθάνεται ότι μπορεί να εμπιστευτεί στους εκπαιδευτικούς τους προβλήματα ή διαφωνίες που έχουν με τους συμμαθητές τους τις περισσότερες φορές ή πάντα. Ωστόσο, υπάρχει ένα σημαντικό ποσοστό (35%) που αισθάνεται ότι αυτό συμβαίνει ποτέ ή σπάνια.

Συνολικά, τα αποτελέσματα αποτυπώνουν ένα αρκετά ικανοποιητικό επίπεδο θετικής αλληλεπίδρασης.

Οι μαθητές εν γένει θεωρούν ότι οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για τους ίδιους, τους ενθαρρύνουν στην αντιμετώπιση μαθησιακών προβλημάτων, τους ενθαρρύνουν στην έκφραση της γνώμης τους, τους επαινούν και βοηθούν στην επίλυση συγκρούσεων. Εντούτοις, υπάρχουν σημεία που χρήζουν βελτίωσης και αφορούν: Α. στη δικαιοσύνη των εκπαιδευτικών.

Οι μαθητές έχουν κάποιες επιφυλάξεις για το πόσο δίκαιο είναι σχετικά με το αν εφαρμόζουν τους ίδιους κανόνες και τις ίδιες συνέπειες για ανάρμοστη συμπεριφορά σε όλους με περίπου το ένα τρίτο των μαθητών να αναφέρει ότι οι εκπαιδευτικοί είναι δίκαιοι μόνο "ποτέ" ή "σπάνια". Β. στην εμπιστοσύνη προς τους εκπαιδευτικούς .

Οι μαθητές φαίνεται να μην εμπιστεύονται εύκολα στους εκπαιδευτικούς προβλήματα ή διαφωνίες που μπορεί να έχουν με συμμαθητές τους με περίπου το ένα τρίτο των μαθητών να αναφέρει ότι τους εμπιστεύεται ποτέ ή σπάνια.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Το σχολείο φέτος όπως και τα προηγούμενα χρόνια οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκολύνουν την επικοινωνία με τους Γονείς και Κηδεμόνες. Εκτός από τη δια ζώσης επικοινωνία και την πληροφόρηση μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, η ενημέρωση των γονέων που αφορά σε θέματα της σχολικής ζωής έγινε έντυπα και κυρίως για περιβαλλοντικούς λόγους με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο μέσω του ΠΣΔ και από προσωπικά mail των εκπαιδευτικών (εστάλησαν συνολικά μέσω του σχολείου και προσωπικά των συναδελφών πάνω από 350 mail).

Αναφέρουμε ενδεικτικά:

Ενημέρωση για το διευρυμένο Ολοήμερο, εγγραφές και επικαιροποίηση εγγραφών στο Ολοήμερο, επιλογή ξένης

Γλώσσας, Κολύμβηση, Πρόγραμμα Φρούτων και Λαχανικών, ενημέρωση για σχολικές δράσεις, Υπεύθυνες Δηλώσεις για εκπαιδευτικές επισκέψεις, ενημέρωση για φιλανθρωπικές δράσεις, προώθηση μηνυμάτων για δράσεις από φορείς και άλλα.

Σε θέματα επίδοσης και προόδου των μαθητών ο Σύλλογος Διδασκόντων όρισε μία ημέρα το μήνα για την εκ του σύνεγγυς ενημέρωση των γονέων. Σε περίπτωση που οι γονείς αδυνατούσαν να προσέλθουν τη συγκεκριμένη η μέρα οι εκπαιδευτικοί ήταν πρόθυμοι να τους δεχτούν οποιαδήποτε άλλη ημέρα κατόπιν τηλεφωνικής επικοινωνίας.

Σε θέματα συμπεριφοράς υπήρχε τηλεφωνική ενημέρωση και πρόσκληση των γονέων στο σχολείο για συζήτηση και αντιμετώπιση

Το σχολείο εκτός από τη συνεργασία και επικοινωνία που είχε με την καθε οικογένεια ξεχωριστά σε θέματα σχετικά με τη σχολική ζωή συνεργάστηκε άψογα με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων τόσο στην αντιμετώπιση κτιριακών προβλημάτων και υποδομών όσο και στις πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις του σχολείου στις οποίες συμμετείχε ενεργά.

Αναφέρουμε ενδεικτικά:

- Χριστουγεννιάτικος στολισμός του σχολείου (26-11-2022)
- Χριστουγεννιάτικη γιορτή (21-12-2022)
- Συμμετοχή στο Παζάρι της Φλόγας (10-12-2022)
- Κοπή βασιλόπιτας (20-01-2023)
- Τσικνοπέμπτη (16-02-2023)
- Καρναβαλικές δράσεις (24-02-2023)
- Προσφορά από το Σύλλογο Γονέων κεριών για πασχαλινές κατασκευές
- Τελετή λήξης του σχ. έτους

Σχετικά με την ενημέρωση γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος το σχολείο προώθησε τόσο στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων όσο και στους γονείς ξεχωριστά μηνύματα σχετικά με την ενημέρωσή σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Αναφέρουμε τα παρακάτω:

- Θεατρικά εργαστήρια από το ΔΗ.ΠΕ.ΘΕ
- Δωρεάν μαθήματα ποδοσφαίρου από το Δήμο
- Ομάδες Γονέων από το Κέντρο Πρόληψης Καλλίπολις
- Βραδιά του Ερευνητή από το Πανεπιστήμιο Πατρών
- Κυριακή στο Αρχαιολογικό Μουσείο από το Αρχαιολογικό Μουσείο Πατρών
- 1ος Ημιμαραθώνιος με συμμετοχή παιδιών έως 12 ετών στα 1000 μέτρα από την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας και άλλους συνδιοργανωτές
- Θερινές κατασκηνώσεις του Δήμου Πατρέων
- Ενημέρωση για συλλογή τροφίμων για το Χαμόγελο του Παιδιού και την Κιβωτό Αγάπης
- Μελέτη του Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα «Κοινωνικοί καθοριστές παιδικής παχυσαρκίας
- Διαδικτυακή Ομιλία με θέμα "Σχολική βία και εκφοβισμός: Καινοτόμες μέθοδοι συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων"

- Ενημέρωση για συλλογή πλαστικών πωμάτων (Ευέλικτα Καπάκια)
- Ενημέρωση για εγγραφές στα Πρότυπα, Πειραματικά και Μουσικά σχολεία

Θετικά σημεία

Μηδενική διαρροή και συνεχής φοίτηση των μαθητών

Ποικιλώτροπες διδασκαλίες

Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων

Εξατομικευμένη και ενισχυτική διδασκαλία

Συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα

Θετικό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ μαθητών

Ικανοποιητικό επίπεδο θετικής αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών-μαθητών Άριστη επικοινωνία και κοινές δράσεις με γονείς

Σημεία προς βελτίωση

Περιθώρια βελτίωσης:

για ανάπτυξη εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών,. για υποστήριξη των μαθητών που είναι απομονωμένοι, για δικαιοσύνη των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές, για ανάπτυξη εμπιστοσύνης μαθητών προς τους εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το σχολείο λειτούργησε αρμονικά με τη συνεργασία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Ακολούθησε τις παρακάτω πρακτικές για το συντονισμό της σχολικής ζωής και την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σχετικά με την Οργάνωση της καθημερινότητας έγιναν οι απαραίτητες διαδικασίες σε γραφειοκρατικό, παιδαγωγικό επίπεδο και επίλυσης προβλημάτων σχολικού χώρου-υποδομών.

1. Γραφειοκρατικό επίπεδο

A. Καθημερινή ενημέρωση εκπαιδευτικών για εγκυκλίους και άλλα θέματα που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου (ενημέρωση μέσω mail, τηλεφωνική σε έκτακτες περιπτώσεις και έντυπη σε φάκελο στο γραφείο των εκπαιδευτικών).

B. Καθημερινή ενημέρωση του myschool (απουσίες μαθητών, άδειες εκπαιδευτικών, αλλαγές στην τοποθέτηση και στην κατανομή ωρών εκπαιδευτικών, αλλαγές στο Πρόγραμμα μαθημάτων , επιβεβαίωση δεδομένων...).

Γ. Ενημέρωση Βιβλίων.

Δ. Καταγραφή πρακτικών και τροποποιήσεων αυτών Συλλόγου Διδασκόντων (45 πρακτικά), Δ/ντή (7 πρακτικά), Σχολικού Συμβουλίου (1 πρακτικό), Σχολικής Κοινότητας (7 πρακτικά).

Ε. Διεκπεραίωση θεμάτων με τη Δ/νση Π.Ε , τη Σχολική Επιτροπή, το Δήμο Πατρέων, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και άλλους φορείς (ενημέρωση μέσω mail με πρωτοκόλληση αιτημάτων, εκ του σύνεγγυς και τηλεφωνική).

ΣΤ. Ενημέρωση Γονέων μέσω mail και τηλεφωνική για θέματα μαθητών και λειτουργίας του σχολείου.

2. Παιδαγωγικό επίπεδο

Υπήρξε αγαστή συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τη Διεύθυνση και τους γονείς για επίλυση θεμάτων παιδαγωγικού χαρακτήρα (προβλήματα συμπεριφοράς, περιγραφικές εκθέσεις αξιολόγησης για παραπομπή στο ΚΕΔΑΣΥ κ.λ.π).

3. Επίλυση προβλημάτων σχολικού χώρου

Οι χώροι του σχολείου αξιοποιήθηκαν όλοι. Προβλήματα που ανέκυψαν με τις κτιριακές υποδομές έγιναν προσπάθειες επίλυσής τους. Μικρά προβλήματα επιλύθηκαν με τη συνεργασία Διεύθυνσης, Συλλόγου Διδασκόντων και Συλλόγου Γονέων (βαφή εξωτερικών τοίχων με συνθήματα, καθαρισμός περιβάλλοντα χώρου της αυλής, καθαρισμός από άχρηστα στον καυστήρα που χρησιμεύει και σαν αποθήκη, αποχετεύσεις στα παρτέρια για να μη λιμνάζουν τα νερά.....).

Μεγάλα προβλήματα όπως:

Α. η στεγανοποίηση της στέγης δεν έχει επιλυθεί παρόλες τις πιέσεις τόσο του σχολείου όσο και του Συλλόγου Γονέων προς το Δήμο.

Β. Η πρόσβαση των εξωσχολικών οι οποίοι γράφουν συνθήματα στους τοίχους και τα οποία συνέχεια σβήνονται από το σχολείο, κάνουν ζημιές (σπάσιμο υαλοπινάκων) κ.α. Έχουν γίνει οι απαραίτητες ενέργειες στο Δήμο να μπου κάποιες σιδεριές και αυτό το πρόβλημα όμως δεν έχει επιλυθεί.

Σχετικά με τη διασφάλιση εφαρμογής του Σχολικού Κανονισμού:

Αφού αποτυπώθηκε ένα προσχέδιο για το σχ. έτος 2022-2023 στα πρότυπα του Σχ. Κανονισμού του σχ. έτους 2021-2022 με τη συνδρομή του Συλλόγου Διδασκόντων, προωθήθηκε στο Σχολικό Συμβούλιο στις 27-09-2022 για συζήτηση και οριστικοποίηση. Το Σχολικό Συμβούλιο αν και δεν παρευρέθηκαν οι δύο εκπρόσωποι του Δήμου Πατρέων (δεν έχουν οριστεί) ενέκρινε τον Σχολικό Κανονισμό με την υπ' αριθμόν 1/27-09-2022 Πράξη.

Ακολούθως ο Σχολικός Κανονισμός προωθήθηκε στις 30-09-2022 για έγκριση στην Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και στο Δ/ντή Α/θμιας Εκπ/σης . Ο Σχολικός Κανονισμός έχει γνωστοποιηθεί στους μαθητές και στους γονείς και έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ανά τακτά χρονικά διαστήματα καθ' όλη τη διάρκεια του σχ. έτους τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και η Δ/ντρια υπενθύμιζαν τους κανόνες που έχει θεσπίσει το σχολείο στους μαθητές και στους γονείς.

Σχετικά με την Αξιοποίηση του Εκπαιδευτικού Προσωπικού:

Στην πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου έγιναν όλες οι προβλεπόμενες ενέργειες για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού (Κατανομή τάξεων, Αρμοδιότητες-Υπεύθυνοι, κάλυψη ωρών εκπαιδευτικών που απουσιάζουν).

Το σχολείο αντιμετώπισε κάποια προβλήματα με απουσίες εκπαιδευτικών λόγω covid το Α΄ τρίμηνο οι οποίες αντιμετωπίστηκαν όπως αναφέρθηκε στην παραπάνω Πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων.

Σχετικά με την Κατανομή και Διαχείριση Πόρων:

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων έγινε με ορθολογικό τρόπο και οι δαπάνες πραγματοποιήθηκαν κατά σειρά προτεραιότητας σε είδη καθαριότητας-αντισηπτικά, γραφική ύλη, αγορά και συντήρηση τεχνολογικού εξοπλισμού, μικροεπισκευές, ανάγκες της καθημερινότητας.

Σχετικά με τις υλικοτεχνικές υποδομές:

Το σχολείο δε διαθέτει εργαστήριο υπολογιστών, υπάρχουν όμως υπολογιστές και προτζέκτορες σε κάθε τάξη και ένας διαδραστικός πίνακας που όλοι οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν στη μαθησιακή διαδικασία. Στο κεντρικό κτίριο υπάρχει ενσύρματη καλωδίωση για σύνδεση με το διαδίκτυο ενώ στο Β΄ κτίριο η σύνδεση πραγματοποιείται με wifi και είναι προβληματική.

Σχολείο και Κοινότητα

Το σχολείο:

Συνεργάστηκε με το συστεγαζόμενο 5ο Νηπιαγωγείο με σκοπό να γίνει ομαλά η μετάβαση και η προσαρμογή των νηπίων στην Α΄ τάξη του σχολείου μας το σχ. έτος 2023-2024.

Συνεργάστηκε με το 2ο Γυμνάσιο Πατρών για την ομαλή μετάβαση των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης στο Γυμνάσιο.

Τα παραπάνω αναφέρθηκαν και στον άξονα Σχολική Διαρροή και Φοίτηση.

Συνεργάστηκε με το Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών για την εκπόνηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του.

Όσον αφορά στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων του σχολείου. Η σχέση σχολείου-γονέων και η εξωστρέφεια του σχολείου που συνεπάγεται, ενισχύθηκε μέσω της συστηματικής οργάνωσης δράσεων οι οποίες υλοποιήθηκαν. Οι εξωσχολικές αυτές συνεργασίες ενέπλεξαν τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, τους μαθητές/μαθήτριες, όπως και τους γονείς των μαθητών, αφενός προάγοντας τις καλές σχέσεις επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και αφετέρου ενδυναμώνοντας το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και τη διάχυση των πρακτικών του σε αυτή. Επιπλέον αναλήφθηκαν μια σειρά από πρωτοβουλίες προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με τοπικούς φορείς, πολιτιστικές ομάδες και κοινωφελείς οργανισμούς καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Ενδεικτικά αναφέρουμε:

1. Διάφορα εργαστήρια και δράσεις που υλοποιήθηκαν από κοινού με το σύλλογο γονέων, όπως,
 - Χριστουγεννιάτικο εργαστήριο για τη Φλόγα και χριστουγεννιάτικο παζάρι,
 - Αποκριάτικο εργαστήριο κατασκευής αξεσουάρ για το καρναβάλι των μικρών
 - Δράσεις στο προαύλιο του σχολείου την περίοδο της Αποκριάς (Καρναβαλοπαιχνίδια, Τσικνοπέμπτη),
 - Από κοινού γιορτές με το σύλλογο Γονέων (Γιορτή Χριστουγέννων, Γιορτή Λήξης)

2. Συνεργασίες με φορείς, όπως,

- το Χαμόγελο του παιδιού (συλλογή τροφίμων) την Κιβωτό της Αγάπης (συλλογή τροφίμων)
- την Κοινοφελή Επιχείρηση Δήμου Πατρέων (κατασκευή μάσκας καπέλου)
- την Περιβαλλοντική Εκπ/ση Α/βάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Αχαΐας (παράδοση 42 κιλά καπάκια-Ευέλκτα καπάκια)
- την Αγωγή Υγείας Α/βάθμιας Εκπαίδευση Ν. Αχαΐας (προγράμματα Αγωγής Υγείας)
- το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων & Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Αχαΐας, Καλλίπολις (ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων)
- τον Ερυθρό Σταυρό (εθελοντισμός) την Α21 (Ζω με ελευθερία-αποδοχή της διαφορετικότητας)
- τη Διεθνή Αμνηστία-Ελληνικό τμήμα (αποδοχή της διαφορετικότητας)
- το Δημοτικό Ωδείο (Δήμος Πατρέων)

Όλες αυτές οι δράσεις υποστηρίχθηκαν με μεγάλο ενθουσιασμό από όλους τους εμπλεκόμενους και η διάχυσή τους έγινε και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου μας.

Τα παραπάνω μπορούν να αναζητηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου

Θετικά σημεία

Αρμονική συνεργασία Δ/νσης, Συλλόγου Διδασκόντων, Συλλόγου Γονέων, Γονέων.

Συνεργασία με τοπικούς φορείς, πολιτιστικές ομάδες και κοινοφελείς οργανισμούς.

Σημεία προς βελτίωση

Απουσία εργαστηρίων Η/Υ και αίθουσας πολλαπλών χρήσεων.

Προβληματική σύνδεση με το διαδίκτυο στο Β' κτίριο.

Κτιριακά προβλήματα.

Συνεργασία με άλλα σχολεία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στις παρακάτω επιμορφώσεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια της δράσης «Εκπαιδεύομαι για να εκπαιδεύσω».

Α. «Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος στο Συμπεριληπτικό Σχολείο του 21ου αιώνα»-ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας

Β. «Καινοτομία στην Εκπαίδευση: “Ανεστραμμένη Τάξη”»-Β΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού, Αρσάκειο Λύκειο Πατρών, ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας

Γ. «Πρόληψη Ατυχημάτων στο Σχολικό Περιβάλλον: Το Α και το Ω για τη Ζωή και την Αειφορία»- Περιβαλλοντική Εκπ/ση και Αγωγή Υγείας/ΔΠΕ Αχαΐας

Δ. «Αντιμετώπιση Σχολικής Βίας: Καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι»-ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας

Ε. «Σεμινάριο κατάρτισης για την εκπαιδευτική αξιοποίηση της πλατφόρμας “Τρεφόμαστε σωστά”» Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, στα πλαίσια του προγράμματος προσφοράς Φρούτων Λαχανικών και Γάλακτος

Για τις Γ, Δ και Ε επιμορφώσεις ανέλαβαν οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί ως πολλαπλασιαστές να επιμορφώσουν ένδοσχολικά τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου που δε συμμετείχαν.

Συγκεκριμένα:

10/2/23 Εξ' αποστάσεως επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τη Δ/ντρια για την εκπαιδευτική αξιοποίηση της πλατφόρμας «Τρεφόμαστε σωστά».

14/2/23 Εξ' αποστάσεως επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από εκπ. του σχολείου για το Σεμινάριο του ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας «Αντιμετώπιση Σχολικής Βίας-Καινοτόμες μη τιμωρητικές πρακτικές» .

23/2/23 Εξ' αποστάσεως επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από εκπ. του σχολείου για το Σεμινάριο «Πρόληψη Ατυχημάτων στο Σχολικό Περιβάλλον: Το Α και το Ω για τη Ζωή και την αειφορία».

Επιπλέον σχετικά με τη συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκε Εξ' αποστάσεως Επιμορφωτικό Πρόγραμμα Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης 15 ωρών με τίτλο: «Το κρυμμένο Μυστικό της Ιστορίας» Ε.Ε.Π.Ε.Κ

Εκτός από τις επιμορφώσεις που έγιναν στα πλαίσια της δράσης «Εκπαιδεύομαι για να εκπαιδεύσω», εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν με δική τους πρωτοβουλία ή στα πλαίσια προγραμμάτων που ανέλαβαν, σεμινάρια και ημερίδες. Αναφέρουμε τα παρακάτω:

«Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης» (25-7-22 έως 25-4-23 /400 ώρες/Πανεπιστήμιο Πατρών)

«Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας» (27-06-2022 ως και 30-09-2022 /14 ώρες/ΙΕΠ)

«8ο Διεθνές Συνέδριο για την προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας» (14-16/11-2022-ΕΕΠΕΚ)

«Σχέσεις Σχολείου Οικογένειας στη σύγχρονη εποχή» (1ο Πανελλήνιο Συνέδριο (19-03-2023/Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας-Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο)

«Ζω με ελευθερία» (14-11-2022/A21-Πολιτιστικά θέματα ΔΠΕ)

Στο σχολείο μας προτάθηκε από το Παιδαγωγικό τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών, και αποδέχτηκε την πρόταση (αν εγκριθεί), να συμμετέχει σαν associated partner σε πρόγραμμα Erasmus (KA220) με τίτλο Children4PAWS

Σχετικά με τη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είναι εθελοντές αιμοδότες οι οποίοι συμμετείχαν σε δράσεις εθελοντικής αιμοδοσίας και στην ενημέρωση των μαθητών για την αιμοδοσία που είναι δώρο ζωής . Επίσης συμμετείχαν ενεργά και σε όλες τις φιλανθρωπικές δράσεις που πραγματοποίησε το σχολείο.

Θετικά σημεία

Επιμορφώσεις ενδοσχολικές και μη.

.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στην ομάδα που εκπόνησε το σχέδιο δράσης "Εκπαιδευομαι για να εκπαιδύσω" του άξονα « Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις», στο τελευταίο τρίμηνο της σχολικής χρονιάς υπήρξε αποχώρηση της συντονίστριας της ομάδας (λόγω μετακίνησής της σε άλλο σχολείο) και αντικατάστασή της από άλλον εκπαιδευτικό.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς το σχέδιο δράσης: "Διδασκαλία με πολλά πρόσωπα" οι μαθητές της σχολικής μονάδας ενθουσιάστηκαν με τον τρόπο διδασκαλίας που διαφέρει από τον παραδοσιακό και ανέπτυξαν κίνητρα μάθησης. Εξοικειώθηκαν με τη χρήση ψηφιακού υλικού και ανέπτυξαν δεξιότητες σχετικές με τον ψηφιακό γραμματισμό. Τέλος εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στις δράσεις αποκομίζοντας διδακτική εμπειρία.

Ως προς το σχέδιο δράσης: "Στο δρόμο για ένα σύγχρονο σχολείο, ανοιχτό στην κοινότητα" η συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή, βοήθησε να αναπτυχθεί κλίμα εμπιστοσύνης ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς. Τα ποσοστά ενημέρωσης γύρω από τη σχολική πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών, αυξήθηκαν σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές, ειδικά στις μικρότερες τάξεις. Υπήρξε μεγάλη ευαισθητοποίηση και συμμετοχή όχι μόνο σε εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις δράσεις που είχαν να κάνουν με περιβαλλοντικά θέματα (ανακύκλωση) και σε φιλανθρωπικές δράσεις.

Ως προς το σχέδιο δράσης: "Εκπαιδύομαι για να εκπαιδεύσω" στις αρχικές επιμορφώσεις συμμετείχε ένα ικανοποιητικό ποσοστό των εκπαιδευτικών του σχολείου το οποίο αυξήθηκε με την ενδοσχολική επιμόρφωση.

Οι μαθητές:

- έμαθαν για τη σημασία της διατροφής,
- εντόπισαν με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού Φ.Α τα επικίνδυνα σημεία στην αυλή του σχολείου για ατυχήματα, συζήτησαν και πρότειναν λύσεις,
- ανέπτυξαν δεξιότητες ζωής όπως την ενσυναίσθηση και την αποδοχή στη διαφορετικότητα,
- με τη διδασκαλία της Ανεστραμμένης τάξης βρήκαν περισσότερο ενδιαφέροντα τον τρόπο που έγινε το μάθημα και συμμετείχαν με ενθουσιασμό,
- κατανόησαν το φαινόμενο της σχολικής βίας καθώς και τις επιπτώσεις της και πρότειναν τρόπους αντιμετώπισης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες παρά μόνο:

Η αλλαγή συντονίστριας στην ομάδα με το σχέδιο δράσης: "Εκπαιδύομαι για να εκπαιδεύσω" και, στην ομάδα με το σχέδιο δράσης: "Στο δρόμο για ένα σύγχρονο σχολείο, ανοιχτό στην κοινότητα" το γεγονός ότι το σχολείο δε διαθέτει μεγάλες αίθουσες για να υπάρχει χώρος για τα εργαστήρια που πραγματοποιήθηκαν με τη συμμετοχή των γονέων και για αυτό εργάζονταν σε πολλές μικρές ομάδες.