

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060150

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/06/2023

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060150

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός της δράσης είναι η επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης στο σχολείο.

Σχέδιο Δράσης: "Εκπαιδεύομαι για να εκπαιδεύσω"

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΑΚΗΣ ΜΑΡΙΝΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Μελέτες και έρευνες έχουν αναδείξει ότι η βελτίωση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών συνδέεται άμεσα με τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης. Το συνεχώς μεταβαλλόμενο και εναλλασσόμενο κοινωνικό περιβάλλον οδηγεί στην αναγκαιότητα ο εκπαιδευτικός να ενημερώνεται για τις εξελίξεις της επιστήμης του, ώστε να μπορέσει να ανταποκριθεί στο έργο του. Η προσωπική, επιστημονική και επαγγελματική του αναβάθμιση του καθιστούν ικανό παράγοντα για την συνδιαμόρφωση της σχολικής πραγματικότητας και την αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης. Με την επιμόρφωση υποστηρίζεται, ανατροφοδοτείται και βελτιώνεται το εκπαιδευτικό του έργο.

Βασικός στόχος της δράσης είναι η βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα.

Επιμέρους στόχοι:

Ο 1^{ος} επιμέρους στόχος είναι οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες στους παρακάτω τομείς:

A. Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις

B. Διαχείριση προβληματικής συμπεριφοράς

Γ. Θέματα υγιεινής και ασφάλειας

Δ. Διατροφική Αγωγή

E. Καινοτόμες Δράσεις

Ο 2^{ος} επιμέρους στόχος είναι οι αποκτημένες γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική πράξη για τη βελτίωση του διδακτικού έργου.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα (γενικό)

Οκτώβριος

Απόφαση πραγματοποίησης της δράσης

Νοέμβριος-Δεκέμβριος-Ιανουάριος

Συμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις

Φεβρουάριος

Ενδοσχολική επιμόρφωση

Μάρτιος-Απρίλιος-Μάιος

Αξιοποίηση των αποκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Χρονοδιάγραμμα (αναλυτικό)

Οκτώβριος

Συνεδρίαση της ομάδας και απόφαση πραγματοποίησης της δράσης μέσα από την αναγκαιότητα που έχει καταγραφεί στον θεματικό άξονα «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών» της εσωτερικής αξιολόγησης του προηγούμενου σχ. έτους.

Νοέμβριος-Δεκέμβριος-Ιανουάριος

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών από την ομάδα για τους τομείς των επιμορφώσεων και το πότε και πώς θα γίνουν.

Συμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές συναντήσεις και στην ενδοσχολική επιμόρφωση (4823/2021) από φορείς.

Υπευθυμίες από την ομάδα για το χρόνο υλοποίησης των επιμορφώσεων

Δημιουργία ερωτηματολογίων αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών αναφορικά με τις επιμορφώσεις, από την ομάδα, συμπλήρωσή τους και καταγραφή των αποτελεσμάτων

Φεβρουάριος

Προγραμματισμός από την ομάδα ενδοσχολικής επιμόρφωσης από τους ήδη επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς σε όσους εκπαιδευτικούς του σχολείου δε συμμετείχαν στις επιμορφωτικές συναντήσεις. Η συγκεκριμένη ενδοσχολική επιμόρφωση θα αφορά στα θέματα Διαχείρισης προβληματικής συμπεριφοράς, υγιεινής και ασφάλειας και διατροφικής αγωγής.

Μάρτιος-Απρίλιος-Μάιος

Προγραμματισμός από την ομάδα των δράσεων που θα γίνουν στους/στις μαθητές/τριες

Χρήση από τους εκπαιδευτικούς, των γνώσεων και του διδακτικού υλικού που αποκτήθηκε από τις επιμορφώσεις, στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Δημιουργία ερωτηματολογίων, συμπλήρωση και καταγραφή αποτελεσμάτων από την ομάδα

A. αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών αναφορικά με τα αποτελέσματα των δράσεων που έγιναν μέσα στην τάξη

B. των μαθητών/τριών

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΠΟΡΟΙ-ΜΕΣΑ

1. Ανθρώπινο δυναμικό

Εξωτερικοί-ές επιμορφωτές/τριες, εκπαιδευτικοί του σχολείου, μαθητές

2. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

A. Προσωπικός ηλεκτρονικός υπολογιστής για κάθε εκπαιδευτικό

B. Ηλεκτρονικός υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο και προτζέκτορας σε όλες τις τάξεις

3. Οικονομικοί πόροι

Δεν απαιτούνται οικονομικοί πόροι

4. Τρόπος υλοποίησης

Ως επί το πλείστον με εξ'αποστάσεως εκπαίδευση, σύγχρονη και ασύγχρονη

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Βεβαιώσεις συμμετοχής των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις

Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών (φύλλα αυτοαξιολόγησης τόσο για τη συμμετοχή στις επιμορφώσεις όσο και για την αξιοποίησή τους στην τάξη)

Ερωτηματολόγια μαθητών

Φόρμες καταγραφής των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων

Ημερολόγιο παρακολούθησης δραστηριοτήτων

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1^{ος} στόχος

A. Η συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφώσεις από φορείς με πιστοποίηση.

B. Η συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

2^{ος} στόχος

Από τα ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών και τα ερωτηματολόγια των μαθητών μπορεί να διαφανεί η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Όλοι οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται εγκαίρως για το πότε και πώς θα συμμετέχουν στις επιμορφώσεις.

Μέσα από τη συνεργασία των εκπαιδευτικών με την ομάδα προγραμματίζονται οι δράσεις που θα γίνουν στους μαθητές.

Η ομάδα καταγράφει, παρακολουθεί και ελέγχει αν όλες οι ενέργειες από την αρχική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέχρι την αξιοποίησή της στο σχολικό πληθυσμό εξελίσσονται ομαλά βάσει χρονοδιαγράμματος. Επιπλέον καταγράφει και τις τυχόν δυσκολίες και τους τρόπους αντιμετώπισης.

Η ομάδα συγκεντρώνει τα ερωτηματολόγια και καταγράφει σε φόρμα τα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησης

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

13-10-2022 Συνεδρίαση της ομάδας και απόφαση πραγματοποίησης της δράσης μέσα από την αναγκαιότητα που έχει καταγραφεί στον θεματικό άξονα «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών» της εσωτερικής αξιολόγησης του προηγούμενου σχ. έτους.

17-10-2022 Δημιουργία Ερωτηματολογίου και συμπλήρωσή του από τους εκπαιδευτικούς για την ανάδειξη τομέων που επιθυμούν να επιμορφωθούν για να βελτιώσουν την εκπαιδευτική τους κατάρτιση

26-10-2022 Ανάδειξη επιμορφωτικών αναγκών μέσα από τα ερωτηματολόγια και ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις επιμορφώσεις που θα γίνουν.

Επιμορφώσεις

A. Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (Δ.Α.Φ) στο Συμπεριληπτικό Σχολείο του 21^{ου} αιώνα - ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας

Έξι (6) επιμορφωτικές συναντήσεις / 31-10-2022, 7-11-2022, 14-11-2022, 21-11-2022, 28-11-2022, 5-12-2022

B. 8-11-2022/ Πρόληψη Ατυχημάτων στο Σχολικό Περιβάλλον: Το Α και Ω για τη Ζωή και την Αειφορία - Δ/υση Π.Ε Αχαΐας σε συνεργασία με τη Δ/υση Δ.Ε Αχαΐας και τη Δ/υση Δ.Ε Κυκλάδων

Γ. 11-11-2022/ Αντιμετώπιση Σχολικής Βίας-Καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι - ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας

Δ. Καινοτομία στην Εκπαίδευση:Ανεστραμμένη Τάξη - Β΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού, Αρσάκειο Λύκειο Πατρών σε συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας

Τρεις (3) επιμορφωτικές συναντήσεις/ 23-11-2022, 14-12-2022, 11-01-2023

Ε. 8-12-2022/ Σεμινάριο κατάρτισης για την εκπαιδευτική χρήση της πλατφόρμας «Τρεφόμαστε Σωστά» Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

ΣΤ. Ενδοσχολική Επιμόρφωση 15 ωρών με θέμα «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας (Συναισθηματική Νοημοσύνη, Αποδοχή της Διαφορετικότητας) 28-11-2022 έως 11-12-2022 - ΕΕΠΕΚ

10-02-2023 Ενδοσχολική εξ'αποστάσεως επιμόρφωση από τη Δ/ντρια του σχολείου για την αξιοποίηση της εκπαιδευτικής πλατφόρμας «Τρεφόμαστε σωστά»

14-02-2023 Ενδοσχολική εξ'αποστάσεως επιμόρφωση από εκπ. του σχολείου αναφορικά με το σεμινάριο του ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας «Αντιμετώπιση Σχολικής Βίας-Καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι»

23-02-2023 Ενδοσχολική εξ'αποστάσεως επιμόρφωση από εκπ. του σχολείου αναφορικά με το σεμινάριο της Δ/υσης Π.Ε Αχαΐας (Περιβαλλοντική εκπ/ση, Αγωγή Υγείας) «Πρόληψη Ατυχημάτων στο Σχολικό Περιβάλλον: Το Α και το Ω για τη Ζωή και την Αειφορία»

Τέλος Φεβρουαρίου 2023 ερωτηματολόγιο συμμετοχής και ικανοποίησης εκπαιδευτικών από τις επιμορφώσεις.

Μάρτιος 2023 αξιοποίηση της πλατφόρμας «Τρεφόμαστε Σωστά» από τους εκπαιδευτικούς στην τάξη. Αξιολόγηση με κλείδα παρατήρησης, επεξεργασία των δεδομένων, αποτελέσματα.

Μάρτιος 2023 ενημέρωση και συζήτηση με τους μαθητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Φ.Α για τα ατυχήματα που μπορούν να συμβούν στο σχολικό περιβάλλον. Αξιολόγηση με κλείδα παρατήρησης κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και της αποχώρησης.

Απρίλιος 2023 χρήση του εκπ. υλικού της ενδοσχολικής επιμόρφωσης «Το κρυμένο μυστικό της ιστορίας» στους μαθητές των Α1΄, Α2΄ και Β΄ τάξεων. Συγκέντρωση ερωτηματολογίων μαθητών, επεξεργασία των δεδομένων, αποτελέσματα.

Μάιος 2023 διδασκαλία μέσω της Ανεστραμμένης τάξης:

Α. Στους μαθητές της Γ΄ τάξης στο μάθημα της Ιστορίας «Ο Μινωικός Πολιτισμός» με τη χρήση διαδραστικού βίντεο μέσω της πλατφόρμας e-me

Β. Στους μαθητές της Ε΄ τάξης στο μάθημα της Ιστορίας «Η Άλωση της Κωνσταντινούπολης από τους Τούρκους» με τη χρήση διαδραστικού βίντεο μέσω της πλατφόρμας e-me

Συγκέντρωση ερωτηματολογίων μαθητών με ερωτήσεις τόσο για τη μέθοδο διδασκαλίας όσο και για την επίδοση στο μάθημα, επεξεργασία των δεδομένων, αποτελέσματα.

Μάιος 2023 Βραχυχρόνιο πρόγραμμα στους μαθητές της Δ΄ και ΣΤ΄ τάξης με την παρακάτω θεματολογία

1. «Κατανόηση του φαινομένου του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο:

οι ρόλοι των εμπλεκομένων»

2. «Επιπτώσεις του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο»

3. «Αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο-Δραστηριότητες ανάπτυξης ενσυναίσθησης, αλληλεγγύης και σεβασμού»

Συγκέντρωση ερωτηματολογίων μαθητών, επεξεργασία των δεδομένων, αποτελέσματα.

Να σημειώσουμε ότι δεν έγινε παρέμβαση στους μαθητές αναφορικά με την επιμόρφωση στις Διαταραχές Αυτιστικού φάσματος διότι στο σχολείο μας δεν υπάρχουν προς το παρόν μαθητές διεγνωσμένοι με αυτή τη διαταραχή.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Να αξιοποιηθούν οι αποκτημένες γνώσεις και δεξιότητες από τις επιμορφώσεις και την επόμενη χρονιά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ιδιαίτερα για τη Σχολική βία θεωρούμε ότι ο χρόνος που αφιερώθηκε δεν ήταν αρκετός και για την μείωση του φαινομένου είναι αναγκαίο να γίνουν σε βάθος χρόνου βιωματικές παρεμβάσεις μέσω διαφόρων τεχνικών ευαισθητοποίησης

Να πραγματοποιηθούν και άλλες επιμορφώσεις μελλοντικά για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η μερική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από το Σεμινάριο Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) στο Συμπεριληπτικό Σχολείο του 21ου αιώνα σηματοδοτεί μια αναγκαία εξειδικευμένη μελλοντική επιμόρφωση στην παραπάνω διαταραχή.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Να συνεχιστεί το μοντέλο της Ανεστραμμένης τάξης τα επόμενα χρόνια διότι είναι καινοτόμος μέθοδος διδασκαλίας η οποία δημιουργεί ενδιαφέρουσες για τους μαθητές συνθήκες μάθησης, κεντρίζει την προσοχή τους και υποστηρίζει την αυτονομία τους.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις οι οποίες αναφέρονται αναλυτικά στην περιγραφή της δράσης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Ερωτηματολόγιο ανίχνευσης των αναγκών των εκπαιδευτικών

Ερωτηματολόγιο συμμετοχής και ικανοποίησης εκπαιδευτικών από τις επιμορφώσεις

Ερωτηματολόγια μαθητών για την Ανεστραμμένη τάξη, τη Συναισθηματική Νοημοσύνη και την Αποδοχή στη διαφορετικότητα (το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας), τη Σχολική βία

Διαδραστικά βίντεο για την ανεστραμμένη τάξη

Κλείδα παρατήρησης για την Υγιεινή διατροφή και τα Ατυχήματα

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αν και μετακινήθηκε σε άλλο σχολείο εκπαιδευτικός που συμμετείχε στην ομάδα της δράσης, αυτό δε δημιούργησε σοβαρά προβλήματα στην υλοποίησή της.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Ο καλός σχεδιασμός της δράσης και η αगाστή συνεργασία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας αλλά και με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Στις αρχικές επιμορφώσεις συμμετείχε ένα ικανοποιητικό ποσοστό των εκπαιδευτικών του σχολείου το οποίο αυξήθηκε με την ενδοσχολική επιμόρφωση. Γενικά οι εκπαιδευτικοί έμειναν ευχαριστημένοι από τα σεμινάρια που παρακολούθησαν και ανέφεραν ότι κυρίως βρήκαν ενδιαφέροντα τη διδασκαλία της Ανεστραμμένης τάξης και την Αντιμέτωπιση της Σχολικής Βίας. Δεν έμειναν ικανοποιημένοι από την επιμόρφωση στις Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος.

Τα αποτελέσματα των παρεμβάσεων κρίνονται θετικά.

Οι μαθητές:

Α. Με τη χρήση της πλατφόρμας «Τρεφόμαστε σωστά» έμαθαν για τη σημασία της διατροφής, τα συστατικά των τροφών, τι να τρώνε στο σχολείο και τι να τρώνε αν αθλούνται, με ποια κριτήρια πρέπει να ψωνίζουν από το σούπερ μάρκετ κ.α

Β. Σχετικά με τα ατυχήματα που μπορεί να συμβούν κυρίως στην αυλή στο διάλειμμα και κατά την αποχώρηση, εντόπισαν με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού Φ.Α τα επικίνδυνα σημεία, συζήτησαν και πρότειναν λύσεις. Η παρέμβαση αυτή ήταν συνεχής κατά τη διάρκεια του τελευταίου τριμήνου και βοήθησε στην αποφυγή ατυχημάτων.

Γ. Από τη χρήση του εκπ. υλικού «Το κρυμμένο μυστικό της Ιστορίας», ανέπτυξαν δεξιότητες ζωής όπως την ενσυναίσθηση και την αποδοχή στη διαφορετικότητα

Δ. Μέσα από τη διδασκαλία της Ανεστραμμένης τάξης βρήκαν περισσότερο ενδιαφέροντα τον τρόπο που έγινε το μάθημα, συμμετείχαν με ενθουσιασμό, διεκπεραίωσαν με 100% επιτυχία τις δραστηριότητες που έγιναν μέσα στην τάξη και έμαθαν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία μέσω της e-me.

Ε. Σχετικά με τη Σχολική βία, κατανόησαν το φαινόμενο καθώς και τις επιπτώσεις που έχει στην ψυχική και σωματική υγεία του ανθρώπου και πρότειναν τρόπους αντιμετώπισης.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Έγιναν οι παρακάτω αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό

A. Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης:

1. Ο βαθμός στον οποίο οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν γνώσεις και δεξιότητες από τις επιμορφώσεις που παρακολούθησαν.
2. Ο βαθμός στον οποίο οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν τις αποκτημένες γνώσεις και δεξιότητες στην εκπαιδευτική πράξη.

B. Ερευνητικά Εργαλεία

Τροποποιείται η δεύτερη πρόταση στο σχεδιασμό ως εξής:

Ερωτηματολόγια Εκπαιδευτικών (διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών και συμμετοχής και ικανοποίησης από την παρεχόμενη επιμόρφωση)

Γ. Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης:

Αρχική Αξιολόγηση: Ερωτηματολόγιο για την ανάδειξη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών

Διαμορφωτική Αξιολόγηση: Ερωτηματολόγιο συμμετοχής και ικανοποίησης των εκπαιδευτικών μετά το πέρας των επιμορφώσεων

Τελική Αξιολόγηση: Αποτελέσματα της αξιοποίησης των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς μέσα από ερωτηματολόγια μαθητών και κλείδας παρατήρησης